

Рассмотрен:

на заседании педагогического совета
от 31 мая 2017г.

Утвержден:

заведующий
Детский сад № 220 ОАО «РЖД»
Л.М. Крамник



Согласовано:

начальник сектора образовательных
учреждений на ВСЖД - филиала ОАО «РЖД»



И.С. Таскаева

Отчёт

**о результатах самообследования
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №220 ОАО «РЖД»
за 2016-2017 учебный год**

Иркутск, 2017

1.1. Общая характеристика частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №220 ОАО «РЖД»

Учредитель: открытое акционерное общество

«Российские железные дороги»

Юридический адрес: 107174, г. Москва, ул. Новая Басманная, д.2

Место нахождения: 664025, Иркутская область, г. Иркутск,
ул. Свердлова, 6

Деятельность: образовательная

Тип: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма организации: частное учреждение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

от 09 июля 2014 г. серия 38Л01 регистрационный номер № 7039

Адрес сайта: 220ds.ru

Адрес электронной почты: detsad 220-rzd@yandex.ru

Руководство учреждения: заведующий – Крамник Лариса Михайловна

Организация деятельности частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №220 ОАО «РЖД» осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования», составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Форма обучения дошкольников – очная, срок реализации программы от 2-х до 7 лет. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (12-ти часового пребывания).

Обучение воспитанников ведётся на русском языке.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (приказ от 17.10.2013 № 1155, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)

- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №220 ОАО «РЖД», утвержденный распоряжением ОАО «РЖД» от 23 апреля 2014 № 1007.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также локальными документами.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. ДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления ДОУ входят несколько уровней линейного управления.

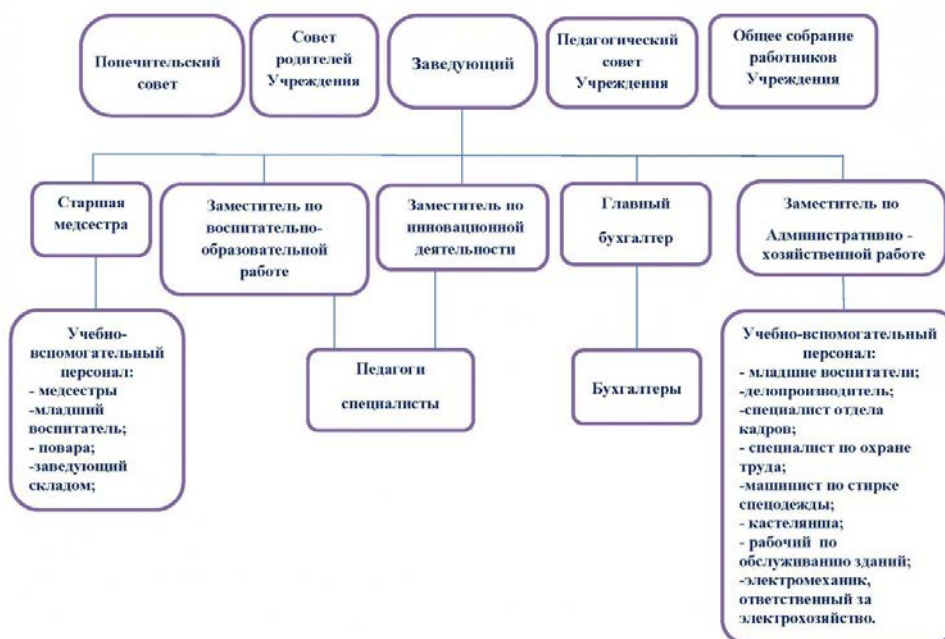
Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически.

На втором уровне управление осуществляют: заместитель заведующего по воспитательно-образовательной деятельности, заместитель заведующего по инновационной деятельности, заместитель заведующего по хозяйственной работе, главный бухгалтер, инженер по ТБ, врач-педиатр, специалист по кадрам, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д.

Структура и органы управления «Детский сад № 220 ОАО «РЖД»



Формами общественного управления ДООУ являются: Общее собрание работников ДООУ, Педагогический совет ДООУ, Совет родителей,, Попечительский совет ДООУ. В 2016-2017 учебном году управленческая деятельность была направлена на реализацию Концепции развития системы дошкольного и общего образования ОАО «РЖД», повышение качества образования, интеграцию условий по реализации приоритетных направлений, деятельности Ресурсного центра и экспериментальной площадки. Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия решений установлены Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Каждый орган управления имеет план работы, утвержденный на начало учебного года.

Педагогический совет ДООУ решал задачи, связанные с повышением качества образования. Заседания Педагогического совета проводились на темы: «Содействие индивидуализации и позитивной социализации детей через совершенствование образовательной среды», «Развитие творческого потенциала и социально-значимых качеств личности дошкольника в сюжетно-ролевой игре», «Комплексная оценка деятельности ДООУ (самоанализ) за год».

Совместно с Попечительским советом организованы и проведены мероприятия: День Семьи, День папы и др. Часть мероприятий проводятся ежегодно и стали традиционными, другие организованы в первый раз по инициативе сектора по культуре и развлечениям.

Сектор по здоровью и спорту проводил: «Зимние забавы», «Совместная зарядка», «Встреча с чемпионом по скайланнингу», «Товарищеский матч по волейболу», спортивные праздники и развлечения. Обо всех мероприятиях выставлялась информация на сайте детского сада и видеоточках.

Осуществлялся контроль за деятельностью различных структурных подразделений. Так, сектором по питанию были проведены:

- проверка оснащения буфетных в группах (наличие и маркировка кухонной, столовой посуды, столовых приборов, посуды для персонала, их хранение);
- проверка сервировки стола в группах;
- проверка соблюдения санитарно-гигиенических правил во время работы дежурных по столовой (наличие фартуков, колпачков, безопасность работы дежурных);
- проверка закладки продуктов на день;
- дегустации выпечки и витаминных напитков представителями родителей от групп.

Пресс-центр Попечительского совета регулярно меняет информацию новостной ленты сайта, осуществляет вовлечение родителей в активное общение на сайте, занимается выпуском газеты, контролирует размещение информации на видеоточках, создает видеоролики и фотоотчеты о прошедших в ДОО мероприятиях. В отчетном учебном году выпущены газеты на темы: «Административно-хозяйственный сектор», «Большие таланты маленьких дошколят», «Мы -будущее наших железных дорог» по 100 экземпляров.

Члены Правления приняли участие в системе 3-х ступенчатого контроля по охране труда и технике безопасности совместно с администрацией. Акты проверок на сайте [220 ds.ru](http://220.ds.ru) в разделе «Попечительский совет»

Создан видеофильм, иллюстрирующий роль Попечительского совета детского сада №220 в жизнедеятельности образовательной организации, опубликована статья в научно-методическом журнале «Детский сад: теория и практика» № 9, 2016г. «Создаем развивающую среду детского сада с Попечительским советом».

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения.

Цель реализации Программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

✓ формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

В настоящее время в Детском саду № 220 ОАО «РЖД» функционируют 10 групп, из них 2 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) и 8 дошкольных групп. Группы формируются по возрастному принципу.

В детский сад принимаются дети по направлению Службы управления персоналом. В 2016-2017 учебном году наполняемость составила 235 детей. Все воспитанники осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня.

Наименование групп	Возраст	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа	2-3 года	2	54
Вторая младшая группа	3-4 года	2	45
Средняя группа	4-5 лет	2	46
Старшая группа	5-6 лет	2	48
Подготовительная группа	6-7 лет	2	45
ВСЕГО:		10	235

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12-часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00

Группы с 10,5-часовым пребыванием – с 7.30 до 18.00

Объём недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет за неделю:

- 2 ч. 30 мин. – в младших,
- 3 ч. 20 мин. – в средних группах,
- 6 ч. 15 мин. – в старших
- 8 ч. – в подготовительных к школе группах

Продолжительность организованной образовательной деятельности (занятий) зависит от возрастных особенностей воспитанников, распределения нагрузки в течение недели.

Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, способствуют активизации деятельности детей.

В ДОУ осуществляется коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющими общее недоразвитие речи, фонетико-фонематические нарушения речи в ДОУ функционирует логопункт. Основные ориентиры коррекционной деятельности: устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Цель коррекционного обучения: коррекция звуковой стороны, грамматического строя и фонематического недоразвития речи, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Учитель-логопед Ефремова Л.В. работала над постановкой, автоматизацией и дифференциацией звуков с 30 детьми. По результатам

диагностики у большинства воспитанников, посещающих логопункт, отмечены значительные улучшения.

Речевое заключение	Количество детей, посещающих занятия	Количество выпущенных детей		Количество детей, оставленных для продолжения обучения
		с нормой	со значительным улучшением	
ОНР	17	6	3	8
ФФНР	8	5	2	1
ФНР	5	5	-	-
Итого	30 детей	16 (54%)	5 (16%)	9 детей (31%)

Для демонстрации на видеоточке и сайте учреждения учителем-логопедом подготовлены презентации: «Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда с детьми в логопункте Детский сад №220 ОАО «РЖД», «Визитная карточка логопедического пункта», «Игры по развитию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста». Созданы: презентация для педагогов «Методы снижения голосо-речевой нагрузки воспитателя», презентация для педагогов и родителей «Развитие лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста».

В ДОУ активно используется интерактивное оборудование. Обновлено развивающие игры, дидактический материал для планшетов, интерактивных стола, пола, досок. Осуществляется общение по скайпу с родителями и воспитанниками, временно не посещающими ДОУ, что позволяет организовать непрерывное участие семьи в образовательном процессе, развивать общительность и нравственные качества у детей дошкольного возраста.

В рамках работы Ресурсного центра продолжается апробация модели поликультурного образования совместно с родителями. Осуществляется разработка методического обеспечения программы поликультурного образования, в группах пополняются мини-музеи мировой культуры. Традиционной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений стали Дни России, Бурятии, Англии и Китая. В организации мероприятий в рамках дней народной культуры проявилась компетенция каждого воспитателя в вопросах поликультурного образования, творческий подход и активное взаимодействие между всеми специалистами.

В течение 2016-17 учебного года решалась задача содействия индивидуализации и позитивной социализации детей через совершенствование образовательной среды ДОУ (развивающей предметно-

пространственной среды, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, сотрудничества с семьей). С этой целью была оценена развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений, определена необходимость обновления, закуплено игровое оборудование, совершенствованы центры активности воспитанников. Педагог-психолог изучила особенности взаимодействия детей в группах, проведена работа с педагогами по формированию детского коллектива. Регулярно организуются совместные мероприятия с детьми и родителями с целью организации взросло-детского взаимодействия.

Продолжалась работа по развитию способностей детей. Итоговым мероприятием демонстрации результатов работы по развитию способностей детей стал традиционный Фестиваль «Солнечные лучики», организованный в ДООУ. Гостям и родителям дети продемонстрировали свои умения и достижения, а педагоги – профессиональные возможности. В апреле 2017 г. На фестивале «Солнечные лучики» впервые в ДООУ были представлены способности детей в робототехнике.

Реализации годовой задачи «Раскрытие творческого потенциала и личностно-значимых качеств воспитанников в процессе сюжетно-ролевой игры» способствовало обновление атрибутики для сюжетно-ролевых игр, формирование у детей игровых навыков, обогащение сюжетов игр, объединения сюжетов в единую линию. Традиционно проводились дни выбора, в том числе с современными игровыми сюжетами: «Комната матери и ребенка», «МЧС», «Путешествие по Кругобайкальской железной дороге», «Супермаркет», «Салон красоты», «Стройка», «Автосалон», «Научная лаборатория», «Почта», «Библиотека», «Музей», «Конструкторское бюро», «Туризм». Коллектив осуществляет ознакомление воспитанников с профессиями железнодорожников, железнодорожным транспортом. Этому способствует создание в дошкольном образовательном учреждении развивающей предметно-пространственной среды с использованием железнодорожной тематики, проведение мероприятий: развлечение «Правила поведения на железной дороге», сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Байкал», встречи с представителями Детской железной дороги. Успешно работает клуб «Интересный гость»

Результатом деятельности ДООУ являются достижения детей и педагогов.

Участие педагогов в конкурсах

ф.и.о. педагога	название	уровень	результат
Бичан Н.А.	Конкурс на лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс	Всероссийский конкурс	диплом
	Информационное	Всероссийс	Свидетельство

	пространство образовательной организации	кий конкурс	участника
Ефремова Л.В.	Конкурс «Таланты России» с конкурсной работой в номинации «Логопедия и дефектология»	Всероссийский	Получен Диплом I степени.
	Конкурс «Лучшая методическая разработка — 2017» с разработкой «Перспективный план по обучению грамоте детей подготовительной группы с нарушением речи»	Всероссийский	Диплом лауреата
Кладовикова А.А.	XIII международный конкурс «Творчество без границ»	XIII Международный	Диплом победителя II степени
	Информационное пространство образовательной организации	Всероссийский	Свидетельство участника
Козлова Е.А.	Информационное пространство образовательной организации	Всероссийский	Свидетельство участника
Константинова Н.В.	Всероссийский конкурс «Информационное пространство образовательной организации»	всероссийский	Свидетельство участника
Машнева И.Г.	Всероссийский конкурс «Информационное пространство образовательной организации»	всероссийский	Свидетельство участника
	XIII международный конкурс "Творчество без границ" в номинации "Педагогический проект" (Интерактивные игры)	международный	Диплом победителя 1 степени
Кузнецова Т.Г.	«Музыкальная мозаика»	Всероссийская викторина	Диплом победителя 2 место

		для педагогов ДОУ	
Мыльникова Г.В.	XIII международный конкурс "Творчество без границ" в номинации "Педагогический проект"	международный	Диплом победителя 1 степени
Орлова Т.С.	Конкурс методических разработок Квест «В поисках здоровья»	Международный	Диплом 1 степени
Протасова Л.П.	XIII международный конкурс "Творчество без границ" в номинации "Педагогический проект"	международный	Диплом победителя 1 степени
Федорова Е.О.	Конкурс на лучшую организацию работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс «Школа высоких технологий- 2016»	всероссийский	Диплом лауреата
	«Информационное пространство образовательной организации»	всероссийский	Свидетельство участника
	XIII международный конкурс «Творчество без границ»	международный	Диплом победителя I степени
Шалашова Т.В.	XIII международный конкурс «Творчество без границ»	международный	Диплом победителя I степени

Результаты участия детей в конкурсах, спортивных соревнованиях, фестивалях

дата	название конкурса	уровень (международный, всероссийский, региональный и т.д.)	результат
Декабрь, 2016	IX Международный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Юные	международный	Диплом победителя

	дарования России»		
Январь 2017 г	«Новогодние чудеса»	всероссийский	Дипломы победителей II степени Дипломы победителей I степени
Март – апрель 2017	XIII Международный конкурс «Творчество без границ»	международный	Дипломы победителей I степени
май 2017г.	Всероссийский конкурс – игра (с международным участием) «Космические дали»	всероссийский с международным участием	Дипломы победителей I степени Дипломы победителей II степени
Февраль, 2017	“I am the best”	Региональный	Сертификат участника Благодарность педагогу
Апрель 2017	Конкурс детского рисунка в рамках проведения 10-13 мая 2017 года VI Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2017) Номинация «Художник рисует Байкал»	Международный	Диплом участника (Власова Рита) Благодарность педагогу (Козлова Е.А) за подготовку

Танцевальный коллектив (ансамбль) в количестве 10 человек под руководством педагога дополнительного образования Помогаевой Е. участвовал в международном конкурсе «Фантазии Терпсихоры», в результате которого стал Лауреатом 2 степени.

В VII региональном конкурсе детского творчества «Восходящие звезды Приангарья», организованного Международным центром инновационных технологий в области образования, культуры и искусства «Триумф» детский коллектив ДОУ 220 стал Лауреатом 1 степени.

Участие в научно-практических конференциях

дата	название конференции	форма участия (очная, заочная)	уровень (международный, всероссийский, региональный и т.д.)
28-29 ноября 2016г	Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Культурные практики моделирования образовательной среды дошкольной образовательной организации»	очная	Всероссийская (с международным участием)
2016, сентябрь	Развитие и образование личности в современном коммуникативном пространстве	заочная	всероссийский
7 ноября, 2016	Современное детство как психолого-педагогический феномен	очная	Всероссийский
31 марта- 01 апреля 2017	VI Международные Байкальские родительские чтения «Экология современной семьи: ценности, традиции, установки»	очная	международный
27.04.2017	Интеграция экологического и физического воспитания дошкольников – прямой путь к сохранению и укреплению здоровья	заочная	региональный
10-13 мая, 2017	Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста	очная	Международный

Апрель 2017	III областной психологический фестиваль «ОПЫТ+ ОПЫТ+ ПРАКТИКА» Выступление: «Формирование инициативности, самостоятельности и ответственности у старших дошкольников»	очная	региональный
Март 2017	Всероссийский фестиваль «Технология организации и руководство проектной деятельностью в ДОУ »	очная	Всероссийский

Опубликованы статьи

название статьи	название сборника	уровень сборника (международный, всероссийский, региональный и т.д.)	автор(ы)
Участники образовательных отношений- одна семья	Материалы VI международных Байкальских родительских чтений «Экология современной семьи: ценности, традиции, установки», (г.Иркутск, 31 марта – 1 апреля 2017 г.)	Международный	Крамник Л.М.
Создаем образовательную среду детского сада вместе с попечительским советом	Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика». - №9. - 2016	всероссийский	Удова О.В., Бичан Н.А.
Использование современных педагогических	Материалы II международной научно-	Международный	Козлова Е.А.

технологий в обучении английского языка воспитанников дошкольной организации»	практической конференции «Профессиональное развитие педагога» (г. Иркутск, 25-30 апреля 2017г.)		
Формирование коммуникативных навыков и умений дошкольников в процессе изучения английского языка в поликультурном образовании	Материалы международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста», г.Москва	Международный	Козлова Е.А.
Конфликты в детско-родительских отношениях и пути их решения	Материалы VI международных Байкальских родительских чтений «Экология современной семьи: ценности, традиции, установки», (г.Иркутск, 31 марта – 1 апреля 2017 г.)	Международный	Удова О.В.
«Квест – игра - средство формирования основ безопасности жизни у детей дошкольного возраста» Орлова Т.С.	Сборник научных статей, по обобщению педагогического опыта по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Культурные практики моделирования образовательной среды»	Всероссийский	Орлова Т.С.

1.4. Оценка качества образования

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий реализации Программы осуществляется мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Осуществляется оценка физического развития и состояния здоровья воспитанников и изучение динамики развития детей с нарушениями речевого развития.

Диагностика физического развития и состояния здоровья воспитанников включает определение уровня физического развития и группы здоровья, уровня физической подготовленности детей. Её проводят: медицинская сестра, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Диагностика динамики развития детей с нарушениями речи проводится учителем-логопедом систематически, с целью внесения корректирующих действий в процесс организации развивающей и коррекционной работы. Содержательный компонент отслеживания динамики развития детей представляет собой систему диагностических процедур, ориентированных на выявление показателей развития речевой деятельности и неречевых процессов. По окончании диагностики учителем-логопедом проектируется индивидуальный речевой профиль ребенка, иллюстрирующий достижения, полученные в ходе реализации коррекционной работы и точки дальнейшего роста и продвижения. В качестве основных показателей мониторинга динамики развития детей с нарушениями речи выступают следующие показатели:

- исследование сенсомоторного уровня речи (состояние фонематического восприятия, состояние фонематического анализа и синтеза, исследование артикуляционной моторики, исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова, предложения, исследование звукопроизношения);
- исследование грамматического строя речи и словоизменения (исследование употребления существительных в единственном и множественном числе, исследование употребления существительных в

форме единственного числа творительного падежа, исследование употребления предложно-падежных конструкций, исследование использования прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода, исследование употребления существительных с числительными);

- исследование словаря и навыков словообразования (исследование активного словаря, исследование словообразования);

- исследование связной речи (составление рассказа по сюжетной картинке, составление пересказа сказки);

- исследование общей и мелкой моторики (исследование движений рук и плечевого пояса, исследование движений туловища, исследование статических координаций движений, исследование динамических координаций, исследование пространственной ориентации по подражанию, исследование кинестетической основы движений, исследование кинетической основы движений);

- исследование неречевых психических процессов (сформированность внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, временных и пространственных представлений, мышления и воображения).

Педагогом-психологом совместно с воспитателями проводится оценка степени адаптации детей, поступивших в детский сад и анализ показателей нервно-психического развития.

Анализ течения адаптации проводился на основе психолого-педагогических параметров К.Л. Печора (легкая – от 18 до 16 дней, средняя – до 30 дней, тяжелая – свыше 30 дней).

В группы раннего возраста поступил 41 ребенок:

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

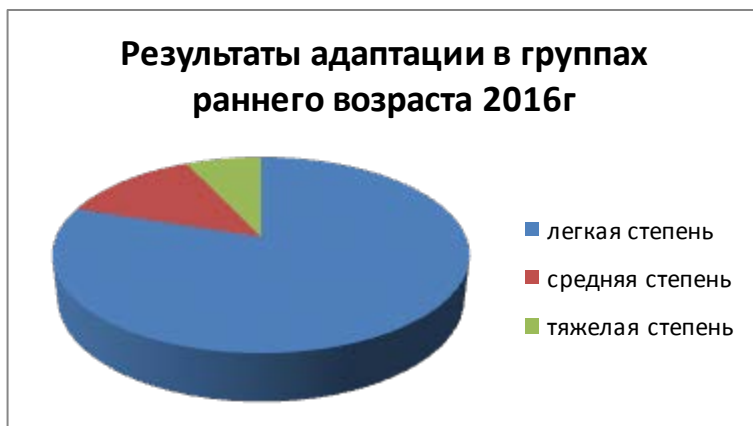
	Гр. №1		Гр. №8		Всего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Легкая	17	77	16	84	33	80
Средняя	2	2	3	16	5	13
Тяжелая	3	14	0		3	7
Общее количество	22		19			

33 ребенка (80%) адаптировались в лёгкой форме. Эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе, поведение их нормализовалось в течение 2-3 недель;

У 5 детей (13%) адаптационный период средней степени тяжести. Они переболели по 1-2 раза, наблюдались признаки психического стресса: у одних – беспокойство и страх, у других – упрямство и негативизм, у третьих – плаксивость и капризность, но по истечению 2-х недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Для 3 детей (7%) наблюдалась тяжелая форма адаптации.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у этих детей: низкий иммунитет, неготовность семьи к посещению ребенком дошкольного учреждения



С целью эффективности процесса адаптации с родителями проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации, анкетирование, встречи-тренинги в сенсорной комнате. На сайте детского сада в разделе «Адаптация» регулярно пополняется информация, создан видеоролик «Адаптация детей к условиям детского сада», «Адаптационные встречи в сенсорной комнате».

Осуществляется изучение степени психологической готовности выпускников к обучению в школе.

В период с 3 – 28 апреля 2017 года в подготовительных группах №7 и №9 проведено психолого-педагогическое обследование (с согласия родителей). Обследовано 40 детей из 40, что составляет 100 % детей подготовительных групп.

На первом этапе изучалась общая осведомленность и эмоционально-личностная готовность. Использовались методики: «Беседа на осведомленность», «Внутренняя позиция» Н.И. Гуткиной. На втором этапе определялась психомоторная готовность – тонкая моторика рук и зрительно-двигательная координация. Использовали следующие методики: Н.И. Гуткиной «Домик», комплект Н.Я. Семаго.

На третьем этапе оценивалась интеллектуальная готовность – сформированность различных познавательных функций как предпосылок эффективной учебной деятельности. Использовали методика «Экспересс-диагностики» Н.Н. Павловой.

По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению в школе.

- Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе: желание учиться, учебная мотивация, общение, адекватное поведение, организованность, кругозор.

- Развитие школьно-значимых психофизиологических функций: фонематический слух, мелкие мышцы руки, пространственная ориентация, координация, телесная ловкость, координация «глаз-рука», объем зрительного восприятия.

- Развитие психологических предпосылок учебной деятельности: познавательная активность, самостоятельность, интеллектуальные умения, произвольность, темп деятельности.

В результате диагностики получены следующие данные:

В группе №7

У 63% % детей выявлен *средний уровень* развития познавательных способностей. У данной группы детей представления о мире достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим. Выявлено быстрое запоминание и быстрое забывание. Объем кратковременной памяти близок к средним показателям для каждой возрастной группы. Внимание недостаточно устойчивое, процесс переключения внимания соответствует средним показателям для каждой возрастной группы. Обладают недостаточной активностью, самостоятельностью. С заданиями справляются при минимальной помощи взрослого, могут перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания в новой ситуации

У 11% детей выявлен уровень развития познавательных способностей *выше среднего*. У данной группы детей наблюдается достаточно широкий кругозор, достаточно хорошая концентрация и переключение внимания, высокий уровень развития мыслительных операций обобщения, классификации, аналогии, выявления закономерностей. Сформирована правильная постановка руки при выполнении творческих видов деятельности (рисование, аппликация). С заданиями справляются самостоятельно или при минимальной помощи взрослого.

У 26% детей уровень развития познавательных способностей *высокий*. У данной группы детей наблюдается опережение в развитии мыслительных операций, общего кругозора.

В группе №9

У 9% детей выявлен уровень развития познавательных способностей *ниже среднего*. Кругозор этих детей ограничен, представления об окружающем отрывочны, бессистемны. Ответы односложные, в речи много ошибок. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, установления закономерностей, требуется обучающая помощь, которая воспринимается с трудом. Уровень активности, самостоятельности низкий. С трудом приспосабливаются к новой ситуации, с трудом переключаются на новый вид деятельности.

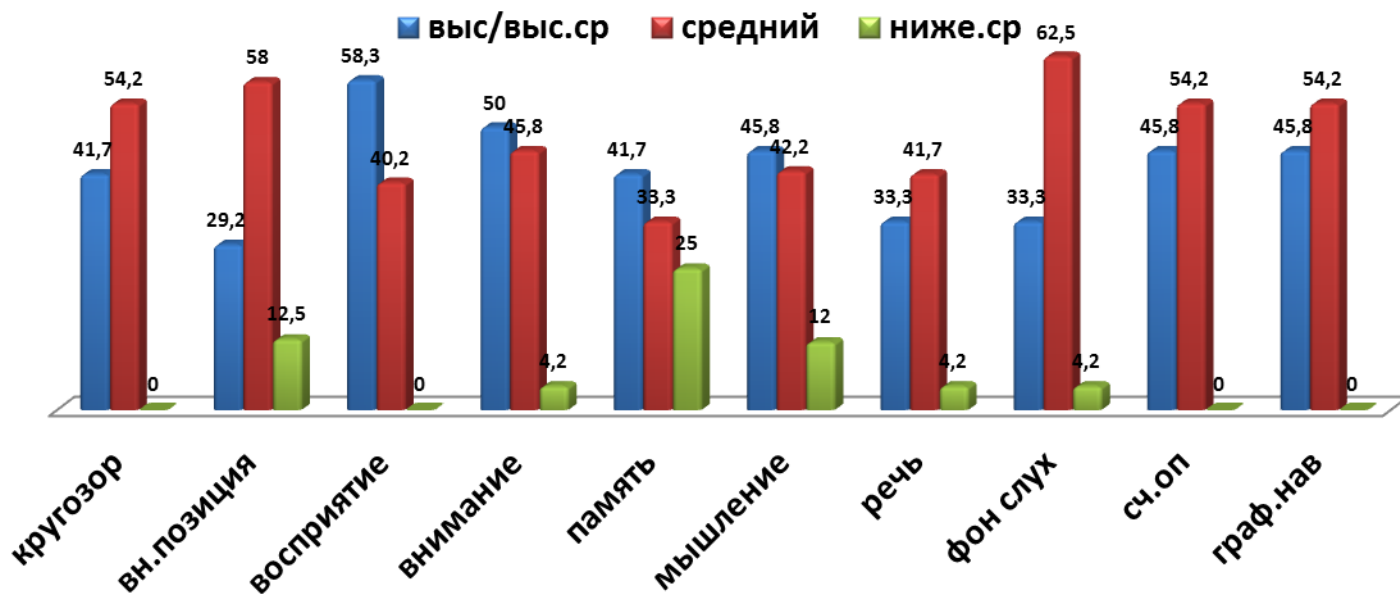
У 57 % детей выявлен *средний уровень* развития познавательных способностей. У данной группы детей представления о мире достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим. Выявлено быстрое запоминание и быстрое забывание. Объем кратковременной памяти

близок к средним показателям для каждой возрастной группы. Внимание недостаточно устойчивое, процесс переключения внимания соответствует средним показателям для каждой возрастной группы. Обладают недостаточной активностью, самостоятельностью. С заданиями справляются при минимальной помощи взрослого, могут перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания в новой ситуации

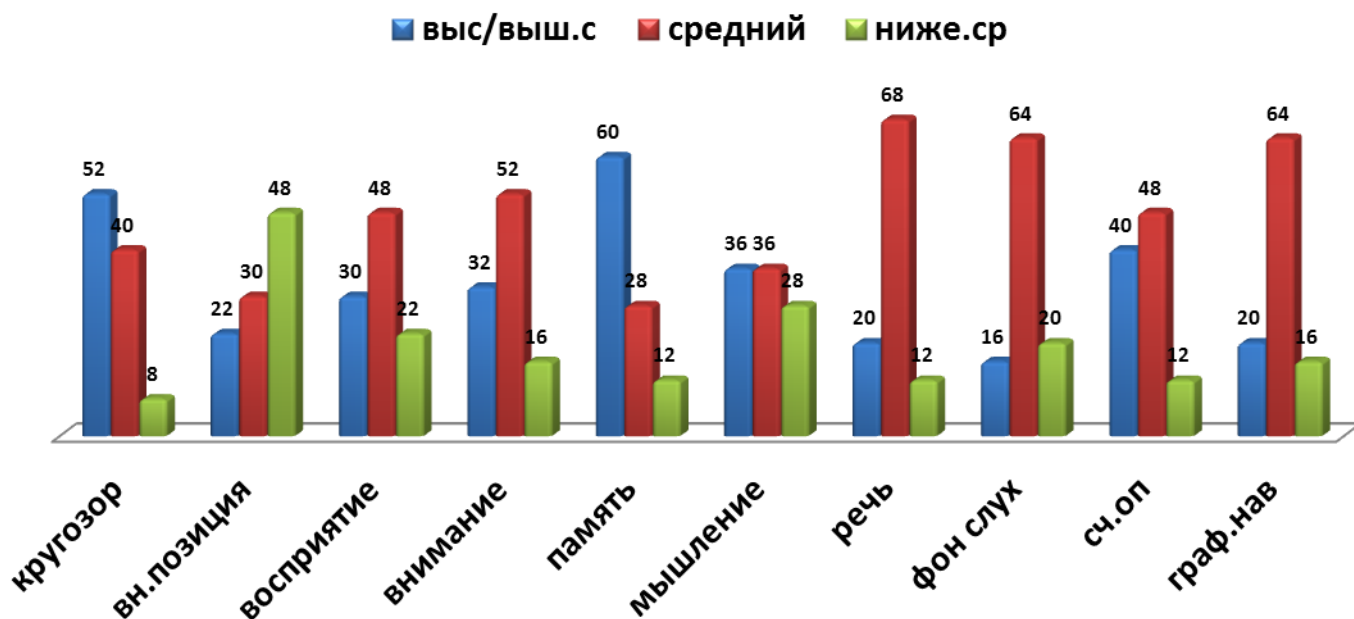
У 24% детей выявлен уровень развития познавательных способностей *выше среднего*. У данной группы детей наблюдается достаточно широкий кругозор, достаточно хорошая концентрация и переключение внимания, высокий уровень развития мыслительных операций обобщения, классификации, аналогии, выявления закономерностей. Сформирована правильная постановка руки при выполнении творческих видов деятельности (рисование, аппликация). С заданиями справляются самостоятельно или при минимальной помощи взрослого.

У 10% детей уровень развития познавательных способностей *высокий*. У данной группы детей наблюдается опережение в развитии мыслительных операций, общего кругозора.

Процентные соотношения по разделам диагностики "Подготовка к школе" гр №7. май 2017г



Процентные соотношения по разделам диагностики "Подготовка к школе" гр №9. май 2017.г



Результаты функциональной готовности к обучению в школе выпускников ДООУ

		Социальная и психологопедагогическая готовность к школе			Развитие школьно-значимых психофизиологических функций			Развитие психологических предпосылок учебной деятельности		
Уровни		В /В.С	С	Н.С	В /В.С	С	Н.С	В /В.С	С	Н.С
Кол-во	40	14	24	2	24	14	2	20	18	2
%	100	35	60	5	60	35	5	50	45	5



Выводы

По результатам диагностики у детей выявлены четкие, конкретные представления об окружающей действительности, представления о себе, хороший кругозор. На достаточно высоком уровне развиты школьно-значимые психофизиологические функции, дети владеют основными предпосылками к учебной деятельности. В группе №9 отмечаются общие затруднения в заданиях: последовательность событий, составление рассказа по картинке, логические ряды, логические таблицы. У ряда детей сложности со звуковым анализом, фонематическим слухом. Не достаточно развито воображение. В группе №7 у детей хорошо развиты такие социально-значимые качества как активность и инициатива, но низкие показатели по самостоятельности и ее проявлению.

1.5. Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования

В ДОУ реализуются:

- основная образовательная программа Детского сада №220 ОАО «РЖД»;

- программа поликультурного образования «Мы вместе», направленная на эффективное социально-личностное развитие ребенка, укрепление института семьи, становление компетентного родительства. Реализация поликультурного образования детей дошкольного возраста осуществляется во взаимодействии дошкольного учреждения и родителей воспитанников с применением современных информационных технологий. Идея поликультурного воспитания заключается в использовании научных и культурных достижений других народов в воспитательных целях, воспитание в духе дружбы, терпимости и взаимопонимания людей разных национальностей. Поликультурный компонент в дошкольном образовании

позволяет стимулировать у детей интерес к процессу познания, формировать картину мира, способствовать развитию социально-нравственных качеств.

- программа обучения английскому языку « Farri Land».

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Профессиональное взаимодействие взрослых с детьми ДОО строится на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, принимающем отношении. В дошкольном учреждении создана доброжелательная атмосфера: педагоги поддерживают инициативу детей в общении с взрослыми, проявляют уважение к личности каждого ребёнка. Основное внимание уделяется приемам и методам общения педагога с ребенком через понимание, признание, принятие личности ребенка.

Для успешной реализации Программы в ДОО обеспечены психолого-педагогические условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для детей видах деятельности. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Коллектив ДОО стремится к тому, чтобы инициативность ребенка проявлялась во всех видах детской деятельности, особенно в коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной.

В ДОО проводятся Дни выбора, когда дети могут отдавать предпочтение видам деятельности, отвечающим их интересам и актуальным потребностям, передвигаться по детскому саду, сотрудничая с педагогами и родителями в центрах активности, организованных в различных помещениях, делать собственные открытия и узнавать свои возможности. Реализация проекта поддержки инициативности детей дошкольного возраста «День выбора в детском саду» способствует развитию личностных качеств, крайне важных для формирования индивидуальности ребенка, становлению эффективного взаимодействия взрослых с детьми на основе сотрудничества, доверия и взаимопонимания.

В 2016-2017 учебном году несчастных случаев сотрудниками и детьми не происходило. В учреждении установлена и функционирует Автоматическая пожарная сигнализация. Учебная тревога проводилась 2 раза (весна, осень).

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» родители активно привлекаются к участию в образовательных отношениях. Главная цель системы работы с семьями воспитанников – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей,

профилактике нарушений в детско-родительских отношениях. В этом году педагогический коллектив разнообразил виды взаимодействия с родителями. По отзывам особенно запоминающимися стали мероприятия, проведённые с родителями: фестиваль «Солнечные лучики», праздники, посвященные Дню семьи, День Победы, День папы.

Расширить взаимодействие с родителями позволяет Сайт детского сада в сети Интернет. На сайте регулярно размещаются презентации, предоставляющие родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, группы. На страницах сайта родители могут познакомиться с рекомендациями специалистов и получить ответы на интересующие вопросы. Родители, посещая сайт, просматривают ролики о жизни группы, презентации о совместной деятельности, альбомы с фотографиями, имеют возможность обмениваться мнениями. Сайт, как социальная сеть объединяет родителей разных групп и педагогов, создавая единый коллектив. Каждая группа и специалисты детского сада приняли участие в конкурсе визиток. Результаты были опубликованы на сайте - это еще больше позволило родителям получить информацию о жизни своих детей, об условиях воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ разработана система работы с родителями, которая основывается на реализации главного принципа – вовлечение семьи в жизнь детского сада. Родители стали партнерами педагогов в деле воспитания детей, что позволило создать эмоционально-комфортные для ребёнка условия пребывания в детском саду, основанные на эмоциональной поддержке как педагогов, так и родителей, атмосфере взаимопонимания, общности интересов. Возросло количество родителей, активно участвующих в деятельности учреждения и проявляющих интерес к проводимым мероприятиям. Активное участие родителей в образовательном процессе позволило им увидеть другими глазами своих детей, оценить профессиональные возможности педагогов.

Кадровые условия реализации программы

В ДОУ создан коллектив единомышленников в количественном составе - 67 чел, где каждый ответственен за решение поставленных задач. Из них, женщин – 61 чел., мужчин – 3 чел., административно – управленческий персонал – 6 чел., из них 1 совместитель; педагоги- 18 чел., специалисты – 11 чел., из них – 2 совместителя и 2 – в декретном отпуске; учебно – вспомогательный персонал – 24 чел., из них 5 совместителей и 1 – в декретном отпуске; рабочие профессии – 8 чел., из них 1 совместитель (см. Таблица)

Таблица

Отражение кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Подразделение организации	Кол-во сотрудников	Из них	
		Совместители	В декретном отпуске
Административно – управленческий персонал	6	1	—
Педагоги	18	—	—
Специалисты	11	2	2
Учебно – вспомогательный персонал	24	5	1
Рабочие профессии	8	1	—

Диаграмма

Распределение численности сотрудников по подразделениям организации

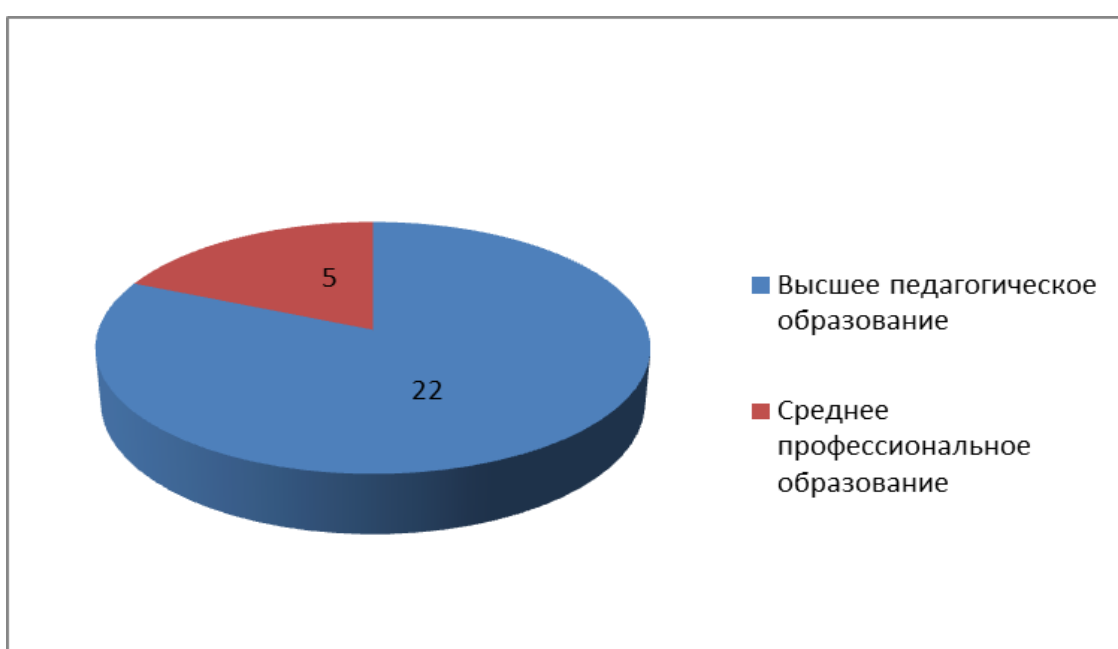


Анализ состава работников позволяет отметить, что в дошкольном учреждении сложился относительно стабильный педагогический коллектив. С детьми работают как опытные, квалифицированные педагоги, в основном имеющие длительный стаж практической деятельности, так и начинающие педагоги.

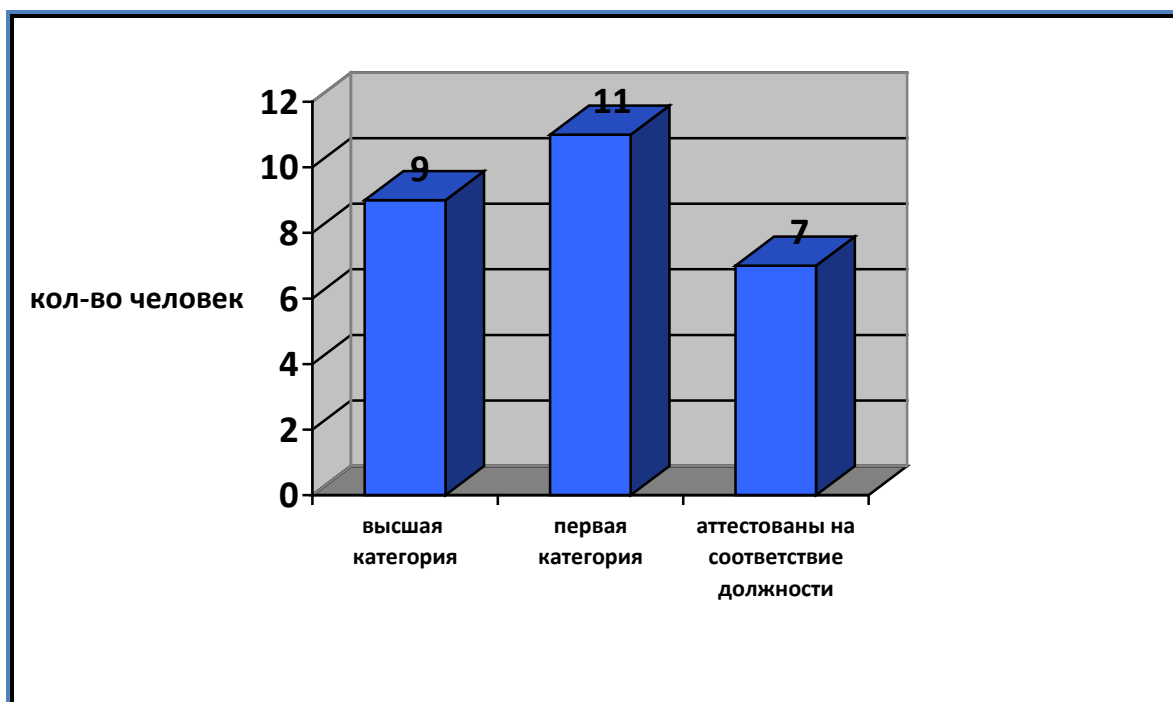
Анализ педагогического коллектива по образованию:

- имеют высшее педагогическое образование – 22 человек
- среднее профессиональное – 5 человек

Сравнительная диаграмма численности педагогического коллектива по образованию



Соотношение численности педагогического коллектива по результатам аттестации



Анализ педагогического коллектива по результатам аттестации:

- высшая квалификационная категория – 9 педагогов
- первая категория – 11 педагогов
- аттестованы на соответствие должности – 7 педагогов

Средний возраст педагогического коллектива – 43 года.

В 2016-2017 учебном году повысили свою квалификацию 29 педагогов по теме «Особенности содержания и организации образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО» (108 часов). 2 педагога прошли обучение по программе «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (72 часа). На базе детского сада прошел семинар «Комплекс игрового оборудования для организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации (федеральный образовательный проект «Дошкола»))» (6 часов). Педагоги участвовали в вебинарах на актуальные в дошкольном образовании темы. Проводится непрерывное обучение в детском саду в форме семинаров, консультаций, школ передового педагогического опыта и т.д. («Индивидуализация образовательного процесса», «Развитие способностей детей»). Два педагога

прошли обучение в ИГУ ПИ и получили специальность «Бакалавр педагогического образования»

Педагоги участвовали в профессиональном методическом объединении педагогов частных дошкольных образовательных учреждений ОАО «РЖД» по темам:

«Деятельность развивающих кружков в ДОУ, как фактор образовательной и социально-адаптивной развивающей среды»;

«Построение единого образовательного пространства, обеспечивающего всестороннее и гармоничное развитие дошкольников»;

«Интеграция экологического и физического воспитания дошкольников - прямой путь к сохранению и укреплению здоровья»;

Обобщая опыт, педагоги показали результаты деятельности на КМО, организованном в нашем учреждении: «Внедрение образовательной робототехники в процесс разностороннего развития воспитанников детского сада» (апрель 2017 г.)

**Повышение профессиональной компетентности педагога:
курсы**

дата проведения	название курса	учреждение, проводившее курсы	количество часов
16-17.09.2016г.	Праздники в детском саду. Работа в соответствии с ФГОС	Петербургский центр творческой педагогики Аничкин Мост	16 часов
29.09.2016	Расширенные возможности офисных приложений для повышения эффективности педагогического процесса	Тольяттинский государственный университет.	16 часов
13.10.2016	Разработка мультимедийных ресурсов для образования	Тольяттинский государственный университет.	16 часов
24-31.10.2016г	Особенности содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной	АНОПЦ «Выбор»	108

	организации в условиях введения и реализации ФГОС ДО		
Октябрь 2016г.	Основы конструирования и робототехники	ИМЦРО г. Иркутска	16
Ноябрь 2016г.	Конструирование и робототехника в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО	Частное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Центр Дополнительного Профессионального Образования «Событие »	72
27.09- 11.11.2016	Информационная грамотность педагога», on line курс в рамках III Международной практико- ориентированной дистанционной конференции «Инновации в образовании»	«ФИРО», Москва	
26.11.2016	Индивидуализация образования детей дошкольного возраста	ЧУД ПО «ЦДПО «Событие»	36 часов
Март, 2017	Всероссийский семинар «Технология организации и руководства проектной деятельностью в ДОУ»	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»	8 часов
	Психолого-	ФГБНУ «ИИДСВ	48 часов

10.05- 13.05.2017	педагогические аспекты оценки качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО	РАО» «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва	
----------------------	--	--	--

Коллектив стремится работать, используя современные достижения педагогической науки и практики. С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы консультации и др.

Анализ развития педагогического коллектива показал:

- учреждение имеет относительно стабильный профессиональный коллектив со сложившимися позитивными традициями, благоприятным моральным климатом;
- востребовано внедрение современных интерактивных технологий и форм работы с детьми, открытость инновациям в образовании.

Материально-технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения воспитательно-образовательных целей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и способствует установлению, утверждению у ребенка чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и реализовывать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества. При организации развивающей среды педагоги учитывают особенности каждой группы: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, личностные характеристики детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Во всех групповых комнатах спальни отделены от групповых помещений, туалеты оборудованы разделительными кабинками.

В детском саду имеются:

- О группы-10, включающие в себя: приёмные, спальни, туалетные комнаты, буфетные и групповые помещения
- О пост охраны-1
- О кабинет заведующего – 1
- О кабинет заместителя заведующего по АХР и охраны труда
- О методический кабинет – 1
- О кабинет педагога-психолога – 1
- О сенсорная комната – 1
- О кабинет учителя-логопеда, лингафонный кабинет – 1
- О музыкальный зал – 1
- О физкультурный зал – 1
- О бассейн – 1
- О центр экспериментирования – 1
- О центр конструирования -1
- О центр творчества -1
- О пищеблок – 1
- О овощехранилище-1
- О прачечная – 1
- О медицинский блок -1, состоящий из: кабинета врача-педиатра, кабинета массажа, физиокабинета и процедурного кабинета

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В групповых комнатах оборудованы спокойная, активная и рабочая «зоны»: центр строительных и сюжетных игр, центр творчества, центр книги, центр науки для опытно-экспериментальной деятельности.

В коридорах ДОО представлены современные стенды с информацией для родителей, работников и детей.

Территория дошкольного учреждения разделена на 10 групповых участков. На каждой игровой площадке имеется веранда, малые игровые формы, горки, скамеечки, домики и многое другое. Для проведения физкультурных занятий, массовых мероприятий имеется современный спортивный корт. Кроме этого оформлены две игровые площадки: одна по правилам дорожного движения, другая с двигательными игровыми модулями. Две игровые площадки для детей раннего возраста оборудованы безопасным резиновым покрытием. Многообразие деревьев, кустарников, цветников на участках дают возможность наблюдать, экспериментировать во все времена года. Территория содержится в чистоте и порядке.

Технологическое оборудование находится в исправном состоянии и активно применяется в воспитательно-образовательном процессе. Имеются технические средства обучения: компьютеры, копировальная техника: ксероксы, сканеры. Шесть телевизоров выполняют роль видеоточек в приемных и коридорах учреждения, в группах оборудованы электронные рабочие места педагогов. Активно внедряются в образовательный процесс 5 интерактивных досок, интерактивный стол, пол, планшетные компьютеры. Технологическое оборудование прачечной пополнилось двумя стиральными машинами. Пищеблок обновлен конвекторной печью, холодильником для фруктов, овощей и зелени. Вновь организованный центр творчества снабжен интерактивной доской, проектором и колонками.

Финансовые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы; обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.

РАСХОДЫ на ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ:

Средства ОАО «РЖД» 1 823 тыс. руб. на ремонт 6, 7 групп, Центра творчества.

Средства ОАО «РЖД» (компенсация платы за содержание детей)
8 682 тыс. руб., из них:

7 223 тыс. руб. – оплата труда педагогических работников, специалистов;

1 459 тыс. руб. – оплата налогов с ФОТ.

Родительская плата 2 303 тыс. руб. из них:

38 тыс. руб. – приобретение штор в группу № 1;

332 тыс. руб. – приобретение методической литературы, приобретение товаров для творчества в Центр творчества, настольные игры и учебные пособия в группы;

56 тыс. руб. – приобретение мебели в группы, Центр творчества;

709 тыс. руб. – оплата коммунальных услуг;

238 тыс. руб. – ремонт 6,7 групп;

930 тыс. руб. – оплата налога при применении УСНО, обучение и повышение квалификации воспитателей.

Платные образовательные услуги 178 тыс. руб. из них:

24 тыс. руб. – наглядный материал для занятий (пазлы, раздаточный материал, товары для творчества);

120 тыс. руб. – приобретение мебели в Центр творчества (столы, стеллажи, приобретение костюмов для утренников (костюм Осени, Весны, Снегурочки, Карабаса-Барабаса);

34 тыс. руб. – коммунальные расходы.

Субсидии, в целях возмещения затрат в связи с получением дошкольного образования 2 251 тыс. руб. из них:

1 828 тыс. руб. – оплата труда педагогических работников;

369 тыс. руб. – оплата налогов с ФОТ;

54 тыс. руб. – приобретение игрового материала для уличного использования.

Прочие поступления (Попечительский совет, Пожертвования) 37 тыс. руб. из них:

5 тыс. руб. – художественная литература для 1 и 4 групп;

32 тыс. руб. – набор «Полидрон-гигант», конструктор пластмассовый «Изобретатель», Мольберт 2-хсторонний «Умный малыш», костюмы для сюжетно-ролевых игр.

РАСХОДЫ на УСЛУГИ по ПРИСМОТРУ и УХОДУ:

Средства ОАО «РЖД» 3 139 тыс. руб. из них:

83 тыс. руб. – коммунальные расходы (в том числе, уборка снега с крыши здания);

2 096 тыс. руб. – текущий ремонт 1-го и 3-го блоков;

762 тыс. руб. – оплата за круглосуточную охрану;

198 тыс. руб. – приобретение 2-х стиральных машин.

Средства ОАО «РЖД» (компенсация платы за содержание детей) 10 038 тыс. руб., из них:

9 009 тыс. руб. – оплата труда АУР, УВП, рабочих;

1 029 тыс. руб. – оплата налогов с ФОТ.

Родительская плата 9 885 тыс. руб. из них:

791 тыс. руб. – оплата налогов с ФОТ;

5 тыс. руб. – приобретение медикаментов;

91 тыс. руб. – частичная замена одеял в группах, покупка полотенец;

5 610 тыс. руб. – оплата продуктов питания;

458 тыс. руб. – приобретение моющих средств;

162 тыс. руб. – установка 2-х ярусных кроватей в группах 5 и 10;

1 121 тыс. руб. – оплата коммунальных услуг;

1 048 тыс. руб. – ремонт помещения охраны, коридоров;

599 тыс. руб. – прочие текущие расходы:

- оплата круглосуточной охраны;

- обслуживание системы видеонаблюдения;

- техобслуживание бытового и промышленного оборудования (посудомоечные машины в группах, прачечная, пищеблок);
- обслуживание пожарной сигнализации,
- лабораторные исследования согласно производственному контролю;

Платные образовательные услуги 792 тыс. руб. из них:

79 тыс. руб. – оплата коммунальных услуг;

713 тыс.- руб. – оплата труда руководителей кружков, налоги с ФОТ, оплата налога при применении УСНО.

Прочие поступления (Попечительский совет, Пожертвования) 946 тыс. руб. их них:

27 тыс. руб. – приобретение покрывал в группу № 1, военная форма (солдатские гимнастёрки, пилотки, отличающие значки, ремни);

96 тыс. руб. – за счет средств Попечительского совета:

- замена противоскользящих ковриков в бассейн;
- замена картриджей в 5 и 10 группах;
- контейнеры для хранения в группу № 4, в Центр творчества;
- приобретение саженцев клена Гиннала, плодородной почвы для аллеи выпускников (группы № 7 и № 9);

- цифровой диктофон;

3 тыс. руб. – приобретение канцтоваров в группу № 7;

319 тыс. руб. – за счет средств Попечительского совета:

- пополнение игрового материала во всех возрастных группах;
- уголок релаксации группы №7 (дом с верандой);
- набор для туризма;

7 тыс. руб. – приобретение каркаса (тумба-шкаф) в Центр творчества;

494 тыс. руб. – пожертвования на оплату охраны.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда в детском саду, необходимая для развития всех видов деятельности, она строится так, чтобы обеспечить полноценное социально-коммуникативное, познавательное и речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,

обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Постоянно в течение учебного года в методическом кабинете обновлялись информационные стенды о введении ФГОС, в том числе и организации развивающей предметно-пространственной среды. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. В достаточном количестве имеются канцелярские товары и товары для творчества детей.

В дошкольном учреждении имеются групповые, учебные и досуговые помещения. В помещении каждой возрастной группы имеются разнообразные центры для двигательной активности, познавательной, творческой и игровой деятельности.

В группы приобретено новое игровое оборудование, наборы для робототехники «Технолаб». Пополнился новинками, полюбившийся детьми конструктор Полидрон.

В ДОУ созданы оптимальные условия для личностного развития, совместной и индивидуальной активности детей.

На территории оборудованы участки для каждой возрастной группы.

Сохранение, укрепление здоровья воспитанников

В ДОУ уделяется особое внимание лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работе.

Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-38-01-00246 от 30 мая 2016 года. В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития: разнообразные виды и формы режима двигательной активности в регламентированной деятельности; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Формы организации физического воспитания в группах разнообразны: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры в течение дня, спортивные развлечения, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры, прогулки, индивидуальная работа по физическому воспитанию. В группах в системе осуществляется комплекс закаливающих мероприятий:

- о ежедневная личная гигиена детей
- о утренняя гимнастика,
- о полоскание рта водой комнатной температуры
- о облегченная одежда в группе
- о упражнения после сна: гимнастика пробуждения
- о в теплый период принимаются воздушные, солнечные ванны,
- о прием детей и занятия по физкультуре проводятся на воздухе.

Для профилактики заболеваний гриппом, ОРЗ проводится фитонцидотерапия (чесноком, луком), витаминотерапия (с-витаминизация третьих блюд, морсы из натуральных замороженных ягод, с письменного согласия родителей в период распространения ОРЗ и гриппа –Аскорбиновая кислота или Ревит). Курсами воспитанники принимают кислородный коктейль, чередуя приёмом настойки календулы на сухариках. Используется оксалиновая мазь дважды в день перед выходом на прогулку и перед сном.

В ДОУ осуществляется осмотр детей врачом-педиатром.

Осмотр врачами – узкими специалистами планируется и осуществляется на основании договора о сотрудничестве от 16.03.2015 г. с ОГБУЗ «Иркутская детская городская поликлиника №3». В апреле 2017 года проведен плановый профилактический осмотр воспитанников 2009 года рождения с привлечением специалистов ДГП № 3:

- О невролога;
- О окулиста;
- О ортопеда;
- О отоларинголога;
- О стоматолога;
- О хирурга;
- О эндокринолога;

В результате осмотра выявлены дети с хроническими заболеваниями. Родителям даны направления на дополнительные обследования детей по месту жительства, выданы рекомендации по их дальнейшему оздоровлению. Воспитанники с хроническими заболеваниями и часто болеющие дети (далее – ЧБД) взяты на диспансерный учет.

В учреждении организовано одномоментное обследования на гельминты дважды в год – в октябре, феврале. Обследовано 229 детей. Заболеваний не выявлено.

Проведение антропометрии осуществляется 2 раза в год – в сентябре, марте месяце. Данные заносятся в журнал антропометрических измерений;

Воспитателям даются рекомендаций по рассаживанию детей по ростовым показателям с целью профилактики нарушений осанки. Контроль за соответствием размеров столов и стульев росту детей осуществляется в течении года постоянно.

Проводится профилактика нарушений зрения у детей:

- О проведение ежегодной проверки зрения воспитанников;
- О занесение данных в медицинские документы;
- О беседы с родителями, направление к специалисту;
- О подготовка рекомендаций по рассаживанию детей в группе.

Два раза в год врач- педиатр проводит оценку физического, нервно-психического развития и определения группы здоровья всех детей детского сада.

После проведенных медицинских осмотров и выявления отклонений с каждым ребенком проводится работа коллектива по их оздоровлению и

профилактике. Согласно диагнозам детей, по хирургической, ортопедической, неврологической патологии с декабря 2016 по июнь 2017 года 57 детей получили полный десятидневный курс массажа, что составило 263 процедур по зонам. Занятия ЛФК посещали 45 детей.

В период с июня 2016 по май 2017 года 368 детей получили лечение в физиокабинете, что составило 1380 процедур и включало в себя УВЧ, КУФ, ингаляции.

В учреждении большое внимание уделяется созданию оптимальных медико-социальных условий для воспитания детей. Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинскими сестрами учреждения и врачом-педиатром ОГБУЗ «ИДГП № 3» Порфирьевой Т.В., Елькиной Н.С., Московских Т.Г., Кирпичниковой Т.Н., которые ведут мониторинг развития и здоровья дошкольников, организуют профилактические и оздоровительные мероприятия, гигиеническое воспитание и обучение согласно утвержденного плана работы на год.

Медицинская служба детского сада ставит своей целью: обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников и реализует свою работу через следующие направления деятельности:

- профилактическая работа;
- диагностическая работа;
- оздоровление воспитанников (открыт массажный кабинет и физиокабинет);
- санитарно-просветительная деятельность;
- контроль и регулирование питания.

Медицинской сестрой проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- 1) С-витаминация третьего блюда в течение года;
- 2) кислородный коктейль;
- 3) закаливающие процедуры;
- 4) плановая прививочная работа в соответствии графиком национального календаря;
- 5) обследование детей на энтеробиоз 2 раза в год (октябрь, февраль);
- 6) фитонцидотерапия, витаминотерапия, фитотерапия, массаж, физиотерапевтические процедуры;
- 7) контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

В направлении санитарно-гигиенической работы проводится ежедневный контроль:

- за санитарным состоянием во всех помещениях;
- за естественным и искусственным освещением;
- за работой рециркуляторов;
- за маркировкой белья (сделана фабричная маркировка на постельных принадлежностях, полотенцах), инвентаря;

- за проветриванием на группах, в кабинетах;
- за личной гигиеной детей (еженедельный осмотр детей на педикулёз, чесотку);
- прием детей первых младших групп ведется в присутствии родителей

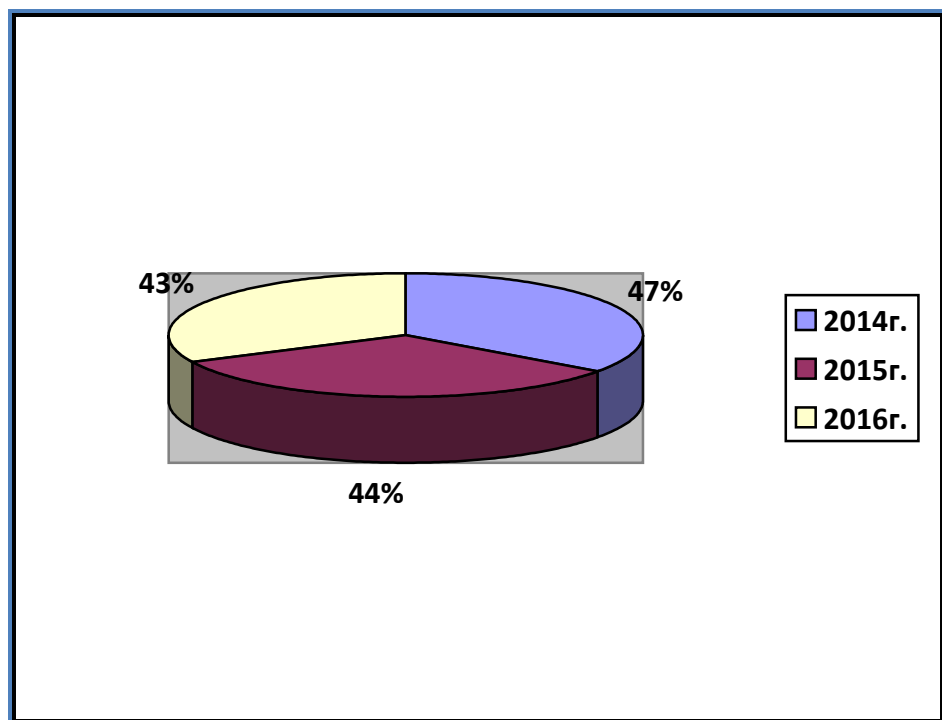
Медсестрой, инженером по охране труда, заместителем заведующего по хозяйственной деятельности проводилась учеба с младшими воспитателями о правилах уборки, обработке инвентаря, оборудования, игрушек, посуды, о текущих и генеральных уборках помещений. Внеочередные, плановые инструктажи проводятся в соответствие с планом работы медицинской службы учреждения. Все работники своевременно проходят профилактические осмотры.

Постоянно в поле внимания медицинской службы организация и качество питания:

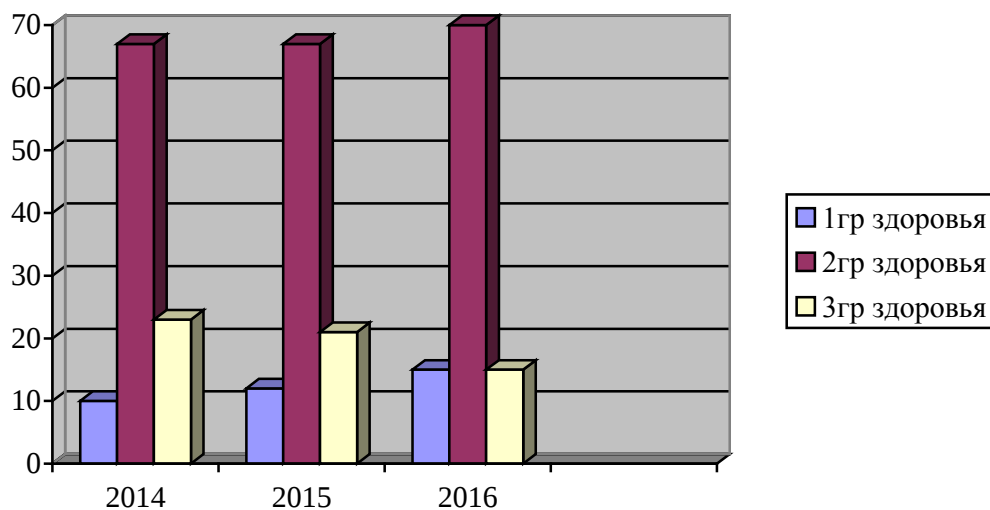
- правильность доставки продуктов, качества, условия хранения;
- качество приготовления пищи;
- санитарно-гигиенический режим пищеблока;
- режим питания и приема пищи;
- ведение бракеражного журнала;
- ежедневное составление меню;
- ежедневное снятие пробы;
- ежедневный осмотр работников пищеблока с заполнением Журнала здоровья.

Благодаря такому комплексу мероприятий, проводимых в детском саду по оздоровлению детей, удалось снизить цифры заболеваемости по сравнению с 2014-2016 гг.

Показатели заболеваемости воспитанников детского сада



Распределение детей по группам здоровья.



Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о разностороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по

большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется переподготовка кадров;

- материально-техническое обеспечение на группах соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	235
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	235
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	213
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра	235/ 100%

	и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	235 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	235 детей/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	235 детей/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек /74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек /18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек /70%
1.8.1	Высшая	9 человек /34%
1.8.2	Первая	10 человек /57%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека /8%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек /90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек /90%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек / 235 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-

1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	$1403/236 = 5,9\text{ м}^2$
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	$229,6\text{ м}^2$
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Прошито,
пронумеровано

41 (сорок один) листов
заведующий Детский сад №
220 ОАО «РЖД»

Л.М. Крамник

