

Дошкольное образование как новый
уровень общего образования

A photograph of a building entrance with a door and a window, overlaid with text. The text is in red and black, and the background is a faded image of a building with a door and a window.

*«Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе –
значит быть готовым
всему этому научиться».*

*доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер*

ФГОС дошкольного образования

**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
(Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об
утверждении федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования"**

**Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.
Регистрационный N 30384**

Основные принципы образовательной политики в ДОО

- **Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека**
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей**
- **Уважение личности ребёнка**
- **Осуществление образовательного процесса в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.**

Основные принципы ДО

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Основные принципы ДО

- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цели ФГОС ДО

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО

- Охрана и укрепление физического и психического **здоровья детей**, в т. ч. их эмоционального благополучия
- Обеспечение **равных возможностей** полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ОВЗ)
- Обеспечение **преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственности ООП ДО и НОО)**
- Создание **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие **способностей и творческого потенциала** каждого ребёнка ...
- **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе **духовно-нравственных и социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения...

Задачи Стандарта (продолжение)

- Формирование **общей культуры личности** воспитанников, развитие их **социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических, качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование **предпосылок учебной деятельности**
- Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания ОП и организационных форм ДО, возможности формирования ОП различной направленности ...
- Формирование **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Обеспечение **психолого-педагогической поддержки семьи** и повышения компетентности родителей в вопросах развития и **образования, охраны и укрепления здоровья детей**

Стандарт является основой для:

- 1) разработки Программы;
- 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);
- 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- 4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- 5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
- 6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Требования Стандарта

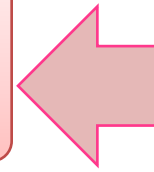
ФГОС

Требования
к **структуре** ООП

Требования
к **условиям**
реализации ООП

Требования
к **результатам**
освоения ООП

ООП реализуется
на
государственном
языке РФ



Структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)

Социально – коммуникативное развитие

Личностное

Познавательное развитие

развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Содержание ООП ДО

должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы

Социально-коммуникативное развитие

- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные виды деятельности



Младенческий возраст 2 мес.-1 год

Непосредственное
эмоциональное общение
с взрослым

Манипулирование с пред-
метами и познавательно-
исследовательские действия

Восприятие музыки, детских
песен и стихов

Двигательная активность
и тактильно-двигательные
игры



Ранний возраст 1-3 года

Предметная деятельность и игры с
составными и динамическими
игрушками

Экспериментирование
с материалами и веществами (песок,
вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и совместные
игры со сверстниками под
руководством взрослого

Самообслуживание и действия с
бытовыми предметами-орудиями
(ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки, сказок,
стихов, рассматривание картинок,
двигательные формы активности



Дошкольный возраст 3-8 лет

Игровая

Коммуникативная

Познавательно-
исследовательская

Восприятие художественной
литературы и фольклора

Самообслуживание,
элементарный бытовой труд

Изобразительная

Музыкальная

Конструирование

Двигательная

Аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста



Характер взаимодействия со взрослыми



Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому



Характер взаимодействия с другими детьми



Предметно-пространственная развивающая среда

Содержание ООП ДО



**Требования
к психолого-педагогическим условиям
реализации ООП ДО**

Психолого-педагогические условия реализации Программы

1



Уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях



Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития



Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности



Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Защита детей от всех форм физического и психического насилия



Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс

При реализации ООП ДО

Может проводиться оценка индивидуального развития детей

- Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).
- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психолого-педагогические условия

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей:

- **1) обеспечение эмоционального благополучия через:**
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- **2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Психолого-педагогические условия

Условия, необходимые для создания Социальной ситуации развития детей:

- 3) **установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Психолого-педагогические условия

Условия, необходимые для создания Социальной ситуации развития детей:

- 4) **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;

Психолого-педагогические условия

Условия для создания социальной Ситуации развития детей:

- 5) **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, **непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность**, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе **выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.**

Психолого-педагогические условия

- Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими ООП ДО совместно с другими детьми в Группы комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими ООП ДО, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида



**Требования
к развивающей
предметно-пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда должна:

1. Обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для:

- для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Развивающая предметно-пространственная среда должна:

2. Обеспечивать возможность

- общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах
- двигательной активности
- уединения

Развивающая предметно-пространственная среда должна:

3. Обеспечивать

- реализацию различных ОП,
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учёт возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда должна:

4. БЫТЬ

- содержательно насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

Компетенция ДОО

самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы

Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе начала дошкольного возраста (к 3 годам)

1. Интересуется **окружающими предметами** и активно действует с ними; **эмоционально вовлечён** в действия с игрушками и другими предметами, **стремится проявлять настойчивость** в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные **предметные действия**, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет **простейшими навыками самообслуживания**; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
3. **Владеет** активной и пассивной **речью, включённой в общение**; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно **подражает** им в движениях и действиях; **появляются игры**, в которых ребёнок **воспроизводит действия взрослого**
5. **Проявляет интерес к сверстникам**; наблюдает за их действиями и **подражает** им.
6. **Проявляет интерес** к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, **стремится двигаться** под музыку; проявляет **эмоциональный отклик** на различные произведения культуры и искусства
7. У ребёнка развита **крупная моторика**; он стремится осваивать различные **виды движения** (бег, лазанье, перешагивание и пр.)



Целевые ориентиры

Ребёнок на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)

1. Овладевает основными **культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; **способен выбирать** себе род занятий, участников по совместной деятельности
2. Обладает установкой **положительного отношения** к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться**, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других, **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.
3. **Обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; **владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, **умеет подчиняться** разным **правилам** и социальным нормам.
4. Достаточно хорошо **владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка **складываются предпосылки грамотности**
5. У ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, **может контролировать свои движения** и управлять ими.
6. **Способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, **может соблюдать правила** безопасного поведения и личной гигиены.
7. **Ребёнок проявляет любознательность.**