

Принята на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «01» сентября 2014 г.

Утверждена «01» сентября 2014 г.
Заведующий: Ю.И. (Крамник Л.М.)



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 220 ОАО «РЖД»
(программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО)**

Иркутск, 2014

**Содержание основной образовательной программы
детского сада №220 ОАО «РЖД»**

	Введение
I	Целевой раздел программы (обязательная часть)
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ
1.2	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
1.2.2	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте
1.3	Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
1.3.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития
1.3.2	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ
1.3.3	Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента (дети с ОВЗ, одаренные дети и прочее)
II	Содержательный раздел программы (обязательная часть)
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:
2.1.1	образовательная область «социально-коммуникативное развитие»
2.1.2	образовательная область «познавательное развитие»
2.1.3	образовательная область «речевое развитие»
2.1.4	образовательная область «художественно-эстетическое развитие»
2.1.5	образовательная область «физическое развитие»
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.4	Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
2.4.1	специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
2.4.2	авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ
2.4.3	особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.4	способы и направления поддержки детской инициативы
2.4.5	особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

	воспитанников
Ш	Организационный раздел (обязательная часть)
3.1	материально-техническое обеспечение Программы
3.2	обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	режим дня
3.4	особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)
3.5	особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.6	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Введение

Образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 ОАО «РЖД» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Методологической основой определения содержания образовательной программы являются:

- Психологическая теория Л.С. Выготского, согласно которой наиболее существенная линия в развитии человека представлена становлением его сознания.

- Концепция Л.А. Венгера о сущности развития способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем мире с помощью специфических для дошкольника средств. Способности, в отличие от знаний, умений и навыков, имеют непреходящее значение для всей человеческой жизни.

- Положение А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития. Работа в русле амплификации предполагает расширение возможностей ребенка именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

Образовательная программа (далее Программа) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 220 ОАО «РЖД» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав детского сада №220 ОАО «РЖД»

Лицензия на образовательную деятельность № 292369 от 03.06.2009 г., регистрационный № 2463.

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики

развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет около 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел I.

Целевой раздел программы (обязательная часть программы)

Раздел 1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы реализации программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОО

Проектная мощность ДОО – 190 мест, в детском саду функционирует 10 возрастных групп: 2 группы для детей раннего возраста. 8 групп дошкольного возраста

- 1 младшая группа – 2 – 3 года (2 группы)
- 2 младшая группа – 3-4 года (2 группы)
- Средняя группа – 4-5 лет (2 группы)
- Старшая группа – 5-6 лет (2 группы)
- Подготовительная группа – 6-7 лет (2 группы)

Фактическая наполняемость составляет 230 детей из них 30 детей – раннего возраста, 200 – дети дошкольного возраста.

Для детей первой младшей группы характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. В этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается с кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

У детей второй младшей группы могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно ввиду игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Основные достижения детей средней группы связаны с развитием игровой деятельности; явлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Достижения детей старшей группы характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Основные достижения детей подготовительной к школе группы связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Большинство родителей воспитанников – работники ОАО «Российские железные дороги», что определяет специфику деятельности учреждения – удовлетворение образовательных потребностей работников ОАО «РЖД» как один из факторов, обеспечивающих стабильную работу компании.

Образовательный процесс в ДОУ основывается на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В основу работы ДОУ заложены задачи, определённые ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с социализацией и индивидуализацией, охраной жизни и здоровья детей, как физического, так и психического, всестороннего воспитания, развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

В детском саду при участии воспитателей, медицинских работников (старшая медицинская сестра, врач-педиатр), педагога-психолога, узких специалистов (музыкальные работники, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) обеспечивается развитие детей с учётом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

Особое внимание ДОО уделяется изучению контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников показал следующие результаты: большинство воспитанников живет в полной семье, количество неполных семей составляет 22% от общего количества. Средний возраст родителей составляет 33 года, следовательно, большинство родителей подходят к воспитанию своих детей осознанной, имея определенный жизненный опыт, в то же время они достаточно молоды для ведения активной жизни, для проявления творчества и инициативы. 15% от общего количества семей составляют предприниматели, большинство (77%) – служащие, остальные (8%) – рабочие. 80% родителей имеют высшее образование. Из всего вышесказанного можно сделать выводы о том, что семейная социальная составляющая в ДОО благополучна, родители преуспели в жизни и того же хотят от своих детей, а значит они требовательны к качеству образования.

Значительное количество неполных семей (хотя в последние годы наблюдается увеличение количества полных семей в ДОО), увеличение числа опекунских семей, уровень образования, возраст и социальный статус родителей позволили определить особенности взаимодействия с родителями в нашем учреждении. Предпочтение отводится индивидуальным формам работы с родителями, практико-ориентированным технологиям, интерактивным методам взаимодействия.

1.2 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.3.1 Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития

Предназначение детского сада № 220 ОАО «РЖД» определяется его местом в муниципальной системе дошкольного и общего образования ОАО

«РЖД» – это дошкольное образовательное учреждение второй категории, обеспечивающее помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста в социально-личностном становлении, развитии индивидуальных способностей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, необходимой коррекции речевого развития в условиях специально организованной системы дошкольного образования на основе реализации комплекса социально-ориентированных и оздоровительных мероприятий и усвоение детьми образовательной программы в соответствии с требованиями, превышающими государственный стандарт дошкольного образования по всем направлениям деятельности.

Образовательная программа ДООУ – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику организации учебно-воспитательного процесса (содержание, формы) с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования. По своей сути она является внутренним образовательным стандартом, определяющим содержание дошкольного образования (разработанное по основным направлениям развития детей). Она представляет собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с объективно выявленным социальным заказом.

Таким образом, процесс разработки и реализации образовательной программы рассматривается коллективом ДООУ в качестве согласующего элемента между требованиями государственного образовательного стандарта, социальным заказом образовательному учреждению и его педагогическими возможностями.

Миссия дошкольного образовательного учреждения – обеспечить оптимальные условия для в социально-личностного становления и полноценного гармоничного (психо-физического, эмоционально-нравственного, социально-личностного, интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического) развития дошкольников в условиях специально организованной системы дошкольного образования.

Выполнение данной миссии обеспечивается деятельностью ДООУ, направленной на предоставление каждому воспитаннику следующих реальных возможностей для:

- сохранения, укрепления физического и психического здоровья и полноценного психо-физического развития детей,
- познавательно-интеллектуального развития (овладения способами получения знаний и умений, способами их переработки: структурирования, схематизации, моделирования, способами овладения новыми действиями и смыслами, обеспечивающими познавательную деятельность);
- художественно-эстетического развития (развития индивидуального творческого потенциала);
- социально-коммуникативного развития (развитию способности к адекватному участию в жизни окружающих его социальных групп: освоения коммуникативных умений, направленных на удовлетворение потребностей в общении и взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками,

формирования и обеспечения динамики развития социально-личностного опыта);

- воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- осуществления коррекции отклонений в речевом развитии.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения.

В работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В детском саду педагоги создают условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности детей. Во всех группах выделены разнообразные игровые зоны, стимулирующие детей к разворачиванию игры.

Воспитатели побуждают детей к самостоятельному применению новых способов решения игровых задач и отражению полученных впечатлений, при этом используют приемы активизирующего общения. Включение педагогов в детскую игру на правах партнера, умение решать задачи руководства ею с учетом способа организации игры в зависимости от возраста позволяет получать положительные результаты в развитии игровых умений детей.

Удовлетворяя потребности работников ОАО «РЖД» в качественном образовании детей дошкольного возраста и обеспечивая равные стартовые возможности для детей работников ОАО «РЖД» коллектив ДОУ так осуществляет образовательный процесс, чтобы обеспечить профессиональную ориентацию воспитанников на профессии железнодорожного транспорта. С этой целью реализуется сетевое взаимодействие с лицеем №46 и Иркутским государственным университетом путей сообщения, осуществляется сотрудничество с Детской железной дорогой и Восточно-Сибирской железной дорогой. В процессе развития и воспитания детей используется оборудование и методическое оснащение, организуются игры и различные мероприятия на железнодорожную тематику.

Особое внимание уделяется обеспечению непрерывного образования в системе образовательных учреждений ОАО «РЖД»: детский сад – общеобразовательная школа – образовательное учреждение среднего и высшего профессионального образования, реализующие образовательные программы по подготовке специалистов в сфере железнодорожного

транспорта и профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников на профессии железнодорожного транспорта.

Сотрудники ДОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

1.3.2 Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития в условиях ДОУ

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДОУ. Для успешной деятельности ДОУ по реализации Образовательной программы коллектив ДОУ:

- учитывает в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;
- синхронизирует процессы обучения и воспитания, делает их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей;
- осуществляет необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- выстраивает взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей по вопросам психофизического развития детей, становления личностных качеств, развития способностей.

Образовательный процесс строится на принципе культуросообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). В отборе программного материала главным критерием является его воспитательная ценность, высокий и художественный уровень используемых произведений культуры (классический и народной, как отечественной, так и зарубежной).

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда видов детской деятельности и др. Оборудование, инвентарь, мебель специальных помещений и групп соответствует ростовым и возрастным показателям по СанПиНу, безопасны, эстетичны.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для комплексного развития детей. Педагогический процесс представляет собой

комбинацию организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Выделено пространство для физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-творческого развития детей.

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.2. Образовательная область «познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Образовательная область «речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.5. Образовательная область «физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1,5 года - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд

(в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Принципы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Дети с нарушениями речи отличаются от своих сверстников. У них скуднее словарный запас. Нарушения звукопроизношения, сложности в овладении навыками словообразования, неправильное употребление предлогов и, наконец, сопутствующие речевому дефекту психологические наслоения (гиперактивность, расторможенность или, наоборот, медлительность, неустойчивость внимания, плохая память и т.д.) мешают таким детям усваивать программу детского сада.

Принимая во внимание трудности, которые испытывают дети с речевыми нарушениями при усвоении нового материала, а также понимая, что исправление речевого дефекта – это важнейшая задача для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, педагогическая деятельность строится так, что лексическая, грамматическая и фонетическая работа проходит через все виды деятельности, с которыми сталкивается ребенок во время пребывания в детском саду.

2.3.2. Общие подходы к организации коррекционной работы с детьми с ОНР

При частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №220 ОАО «РЖД» для оказания практической помощи детям дошкольного возраста (5-7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи организован логопедический пункт.

Дети с нарушениями речи отличаются от своих сверстников. У них скуднее словарный запас. Нарушения звукопроизношения, сложности в овладении навыками словообразования, неправильное употребление предлогов и, наконец, сопутствующие речевому дефекту психологические наслоения (гиперактивность, расторможенность или, наоборот, медлительность, неустойчивость внимания, плохая память и т.д.) мешают таким детям усваивать программу детского сада.

Основными задачами логопункта являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления у детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;

- возможность ребёнку, находящемуся в обычной массовой группе получить помощь в коррекции речи.

На логопункте при ДОУ предусматривается чёткая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается

- своевременным обследованием детей;
- рациональным расписанием и планированием индивидуальной работы;
- оснащением логопункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой логопеда и родителей.

Комплектование логопункта осуществляется комиссией в составе: заведующего, ст. воспитателя, логопеда логопункта и логопеда куратора

Выпуск детей производится МПК, созданной при ДОУ при возможности с внешним аудитом.

Принимая во внимание трудности, которые испытывают дети с речевыми нарушениями при усвоении нового материала, а также понимая, что исправление речевого дефекта – это важнейшая задача для специалистов, работающих в логопедической группе, педагогическая деятельность с детьми строится так, что лексическая, грамматическая и фонетическая работа проходит через все виды деятельности, с которыми сталкивается ребенок во время пребывания в детском саду.

Основной формой организации коррекционной работы на логопункте являются индивидуальная работа, которая планируются по коррекционным программам ДОУ.

Работа с детьми на логопункте проводится ежедневно как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, так и во время проведения специализированных занятий. Этапы индивидуальных занятий, а также посещаемость детей фиксируется в журнале. Продолжительность индивидуальных занятий определяется возрастными особенностями: в старшей группе – не более 10 минут, в подготовительной – не более 15 минут. Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель-логопед, администрация ДОУ, родители.

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте и овладение её элементами;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу.

ДОО оснащено современным программным обеспечением. Программа «Комфорт-лого» входит в комплекс развивающей и коррекционной работы. Использование программы позволяет проводить с дошкольниками работу по предупреждению возникновения психосоматических и нервно-психических нарушений, обеспечивать максимально благоприятные условия для развития ребенка и его успешной адаптации к школьному обучению. С помощью программного обеспечения «Комфорт» проводится диагностика функционального состояния и тренинги адаптивной стимуляции.

2.3.3. План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении

Индивидуальный план коррекционной логопедической работы разрабатывает учитель-логопед на основании комплексного обследования ребенка.

2.3.4. Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса



2.3.5. Содержание работы участников коррекционно-образовательного процесса для детей с ОНР:

2.3.5.1. Формы и содержание работы учителя-логопеда с детьми

Подгрупповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Их тема, цели, содержание, методическая аранжировка, а также периодичность и продолжительность определяется коррекционной программой и соотносится с возрастными и речевыми особенностями детей. Технология проведения групповых и подгрупповых занятий варьируется в зависимости от задач коррекционной работы, возраста детей, уровня их речевого и общего развития. В основе занятий с детьми лежат тематический и концентрический принципы.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть из них проводится учителем-логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем ежедневно углубляется и расширяется.

Оптимизация содержания логопедических занятий обеспечивается их комплексным, интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и психофизиологических функций. При этом цементирующим, обеспечивающим целостность занятий моментом могут выступать сквозная сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала и т.д.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление). Особо важна роль игры в плане становления ребенка как субъекта собственной деятельности и, прежде всего, таких ее видов, как

коммуникативная и учебно-познавательная, что служит эффективной профилактикой возможной школьной неуспешности.

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они позволяют осуществлять коррекцию индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

В течение учебного года происходит постепенный переход от индивидуальных занятий к работе в малых подгруппах, который позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей. Структура и содержание индивидуального занятия зависят от вида и степени тяжести речевого нарушения ребенка, его индивидуальных особенностей. Для поддержания ребенка в хорошем настроении, его положительном настрое на общение с логопедом и занятие в целом используются сюрпризные моменты, игровые фрагменты, увлекательные задания и упражнения, с помощью которых процесс обучения превращается в интересную игру.

В ходе индивидуальных занятий у ребенка воспитывается умение слушать, слышать и оценивать речь не только окружающих, но и собственную. Речевой материал в ходе занятия усложняется постепенно, последовательно, в зависимости от этапа работы над звуком. Так, одна из особенностей индивидуального занятия по постановке звуков – наличие нескольких подходов в течение занятия (не менее 3 раз), чередующихся с заданиями по реализации других целей.

Содержание индивидуального логопедического занятия, подбор речевого и практического материала, направлены на то, чтобы сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Занятия включают в себя серии тренировочных упражнений, приучая детей свободно пользоваться в спонтанных высказываниях новыми звуками.

Интеграция всех линий воспитательного влияния на формирующуюся детскую личность достигается взаимодействием всех участников воспитательного процесса. Оно предполагает возможность не только прямого, но и опосредованного коррекционного воздействия и использование резервов различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной и т.д.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребенка с взрослыми в семье.

2.3.5.3. Содержание работы педагога-психолога с детьми с ОНР

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог.

При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его психологического

возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Педагог-психолог проводит диагностику детской группы, индивидуальную диагностику детей.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

В кабинете педагога-психолога ведутся тренинги, деловые игры, консультации, семинары-практикумы для педагогов, консультативная помощь родителям детей.

2.4. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.4.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

При составлении Вариативной части Программы мы учитывали:

- содержание Федерального государственного стандарта дошкольного образования, на основе которого разработана ОП ДО детского сада №220 ОАО «РЖД»;
- традиции и особенности месторасположения дошкольного учреждения;
- проживание семей воспитанников в г. Иркутске;
- близость расположения оз. Байкал;
- приоритетные направления деятельности ДОУ;
- заказ родителей, как заказчиков образовательных услуг.

При реализации вариативной части остается комплексно-тематический принцип планирования. Вариативная часть Программы входит в содержание тематических недель, расширяя и углубляя представления детей о собственной семье, дошкольном образовательном учреждении, об особенностях родного края и т.д. Учитывается принцип интеграции образовательных областей. Осуществляется взаимодействие специалистов ДОУ и родителей при подготовке и проведении итоговых мероприятий.

2.4.2. Программы дополнительного образования, реализуемые в ДОУ

Реализация поликультурного образования детей дошкольного возраста во взаимодействии дошкольного учреждения и родителей воспитанников с

применением современных информационных технологий способствует эффективному социально-личностному развитию ребенка, укреплению института семьи, становлению компетентного родительства.

Новизна программы «Мы вместе» определяется разработкой системы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в процессе поликультурного образования детей с применением инновационных технологий.

Теоретико-методологической основой программы являются:

- концепции социокультурных институтов и их взаимодействия в современном обществе (Ю.П. Андреев, А.С. Ахиезер, И.С. Кон, Н. Луман, Е.А. Островская, Т. Парсонс, С.С. Фролов, Ф.Э. Шереги и др.);

- социально-педагогические концепции взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Н.Ф. Голованова, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.З. Вульф, И.С. Кон, М. Мид, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн, Г.Н. Филонов);

- теории личностно-деятельностного подхода к воспитанию (З.И. Васильева, В.А. Сластенин, Н.М. Таланчук, И.Ф. Харламов, Н.Е. Щуркова), воспитательных систем и воспитательного пространства (Л.И. Новикова, А.В. Гаврилин, Д.В. Григорьев, И.Д. Демакова, В.А. Караковский, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова, Т.В. Цырлина).

Разработанная Программа базируется на следующих основополагающих принципах, согласованных с принципами Концепции развития поликультурного образования (авторы - Бзаров Р.С., Камболов Т.Т., Кучиева Л.А., Левитская А.А.):

- Принцип преемственности.
- Принцип дифференциации и разнообразия.
- Принцип креативности.
- Принцип культурной целостности.
- Принцип объемной (стереоскопической) картины мира.

Большое значение имеет и опора на основополагающие принципы развития личности:

а) принципа историко-культурной и цивилизационной направленности, предполагающего необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, выявление и анализ "культурных стереотипов", развитие целостного поликультурного мировоззрения;

б) принципа самоактуализации личности, основанного на включении в социально полезную деятельность (коллективные творческие дела), формировании коммуникативных особенностей личности в современном мире;

в) принципа этнокультурности и поликультурной толерантности, отражающего механизм этнокультурной идентификации личности и гармонизации межэтнических отношений.

При разработке программы были учтены теоретические положения и достижения практической направленности, определяющие основы

реализации поликультурного образования в дошкольном учреждении, заключающиеся в нижеследующем.

Идея поликультурного воспитания заключается в использовании научных и культурных достижений других народов в воспитательных целях, воспитание в духе дружбы, терпимости и взаимопонимания людей разных национальностей. Поликультурный компонент в дошкольном образовании позволяет стимулировать у детей интерес к процессу познания, формировать картину мира, способствовать развитию социально-нравственных качеств.

Поликультурное образование дошкольников как целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс выполняет следующие функции:

- культурологическую – формирование представлений о многообразии культур и их взаимосвязи;
- образовательно-развивающую – осознание важности культурного многообразия для самореализации личности;
- гуманистическую – воспитание позитивного отношения к культурам других народов;
- коммуникативно-интеграционную – развитие умений и навыков взаимодействия носителей разных культур на основе толерантности и взаимопонимания.

Содержание образования в дошкольных учреждениях, имеющее культурно-практическую направленность, должно быть нацелено на воспитание и развитие основ толерантного самосознания ребенка, на воссоздание его исторической, духовной и деятельностно-практической преемственности поколений. С учетом вышесказанного в педагогическом процессе поликультурно-образовательного пространства О.В. Гукаленко определила наиболее значимые компетенции субъектов педагогического процесса:

- общекультурные и социальные компетенции: предполагают знание основ и закономерностей развития культур, поликультурного воспитания, умение организовывать различные виды деятельности в поликультурном образовательном пространстве;
- компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе: способность к осуществлению межкультурного взаимодействия, овладение эффективными социокультурными методами организации деятельности;
- компетенции, связанные с организацией и управлением продуктивной коммуникацией: коммуникативные способности детей при осуществлении межнационального общения, культуре вербального и невербального взаимодействия при общении.

Технология поликультурного воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ и семье, включает три взаимосвязанных этапа: когнитивный, мотивационно-ценностный, нравственно-деятельностный.

Когнитивный этап предполагает формирование у дошкольников представлений о языке, истории, традициях и ценностях культуры не только своего народа, но и народов других стран.

Мотивационно-ценностный этап основывается на коммуникативно-продуктивном взаимодействии педагогов и родителей с детьми, при

котором ребенок должен выступать в роли субъекта, стремиться к реализации собственных потребностей и интересов.

Нравственно-деятельностный этап предполагает образовательную и духовную деятельность дошкольников и родителей воспитанников с целью формирования основ национального самосознания, уважения к людям других национальностей, их обычаям и традициям.

Цель программы: в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, использования современных технологий, способствовать формированию всесторонне развитой личности ребенка, способной к активной жизнедеятельности в поликультурном обществе, толерантной к представителям других культур.

Достижение данной цели на этапе дошкольного детства предполагает адаптацию развивающейся личности к различным ценностям в ситуации существования множества разнородных культур; взаимодействия между людьми с разными традициями. Формы и методы поликультурного образования детей дошкольного возраста направлены на чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры ребенком, эстетическое и нравственное сопереживание.

Задачи программы:

1. Формировать у детей дошкольного возраста представления об окружающем мире, познавательную активность на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры.
2. Способствовать расширению кругозора родителей, обогащая представления информацией о родном крае, культуре разных стран и народов.
3. Развивать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к представителям других культур, способность адаптироваться в поликультурном пространстве.
4. Формировать родительскую компетентность, способствовать укреплению внутрисемейных и межпоколенных связей.

В основе программы – модель взаимодействия педагогов ДОУ и родителей, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных и других средств в процессе поликультурного образования детей дошкольного возраста. Данная модель представлена в трех уровнях.

Первый уровень – организация разнообразных видов детской деятельности педагогами и родителями с целью знакомства детей с традициями и культурой разных народов, обогащения представлений детей об окружающем мире (искусстве, истории и культуре своего и других народов), воспитания высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

На втором уровне предполагается осуществление взаимодействия в триаде «родители – дети – педагоги», с активным привлечением родителей в образовательное пространство ДОУ.

Третий уровень – расширение сферы взаимодействия – привлечение различных социальных институтов (учреждений дополнительного образования, искусства и культуры и др.), установление формальных и

неформальных связей с регионами и странами, способствующими рождению гражданина в культурно-образовательном пространстве.

Эффективному достижению результатов способствует применение современных технологий. Компьютеры (планшеты), мультимедиапроекторы, интерактивные доски, пол и стол являются обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды детского сада.

Интерактивные стол, пол, доски используют в образовательном процессе с детьми при участии родителей воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования (по хореографии и английскому языку). Названные элементы интерактивной среды детского сада делают все мероприятия намного эмоциональнее и динамичнее. Интерактивная доска позволяет с легкостью создавать коллекцию материалов по поликультурному образованию, которые можно постоянно обновлять и совершенствовать (игры и упражнения о природе и культуре родного города, края, страны и других стран). Интерактивный стол объединяет возможности слышать, видеть и чувствовать то, что происходит на его поверхности. В отличие от персонального компьютера в играх и упражнениях на таком столе вместе с ребенком участвуют мама или папа, или вся семья сразу. Разнообразные эффекты интерактивного пола, разработанные с использованием трехмерной компьютерной графики, помогают создать яркий интерактивный интерьер на любом праздничном мероприятии. Живой интерес родителей вызвала викторина, в процессе которой они вместе с детьми осваивали и создавали игры поликультурной направленности, с использованием интерактивного стола и демонстрировали их собравшимся на интерактивной доске.

Оборудование дошкольного образовательного учреждения планшетами предоставляет возможность детям рисовать, играть, писать, а педагогу запускать компьютерные приложения и управлять ими. Родители на планшетных компьютерах отвечают на вопросы, заполняют анкеты (например, о значении поликультурного воспитания в жизни ребенка, традициях семьи и другие). Работая индивидуально, родители выполняют задания, которые педагог показывает на смарт доске. Проходя те же этапы, что и их ребенок, взрослые имеют возможность испытать те же эмоции, что и ребенок, в случае неудачи – понять, что он чувствует. Таким образом развивается способность понимать не только своего ребенка, но и окружающих людей, что крайне важно в современном мире.

Интерактивная панель, на которой ежедневно транслируется информация обо всех интересных моментах в жизни детей и взрослых, представляет родителям видеотчеты о тех мероприятиях, на которых они не присутствовали. Лингафонное цифроаналоговое оборудование и смарт-доска позволяют проводить необычные для дошкольного образовательного учреждения мероприятия – on-line экскурсии, телемосты.

В результате реализации программы «Мы вместе» детский сад №220 ОАО «РЖД» должен стать связующим звеном, способствующим объединению усилий семьи, детского сада и других учреждений в становлении, развитии и воспитании гражданина России.

В рамках данной программы предполагается реализовать 5 блоков, позволяющих ребенку осознать свою принадлежность и свое место в том или ином социальном пространстве – от семьи до мирового сообщества. Основная идея программы «Мы вместе» - формирование представлений об окружающем мире в рамках поликультурного образования у детей дошкольного возраста начинается с самого ребенка, постепенно расширяясь – семья, дом, детский сад, улица, район, город, регион, родная страна, зарубежные страны. Так совместно с педагогами и родителями ребенок будет осваивать окружающее пространство.

Особое внимание при реализации программы «Мы вместе» направлено на взаимодействие специалистов ДООУ (воспитателей, музыкальных руководителей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования и других) в осуществлении сотрудничества с семьями воспитанников, формирование позитивного, толерантного отношения всех участников образовательного процесса к представителям разных национальностей, к их истории, культуре и традициям. Ознакомление дошкольников с историей, культурой других народов предполагает сравнение особенностей национально-культурного наследия представителей других стран с культурой русского народа.

Английский язык в дошкольном образовательном учреждении изучают дети 5-6 и 6-7 лет.

В основу работы положены различные виды деятельности (познавательная, игровая, коммуникативная и др.). Развитие ребенка осуществляется в адекватных формах работы с дошкольниками (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, рассматривание альбомов, иллюстраций, декламация, пение, драматизация и пр.).

Содержание, реализуемое педагогом дополнительного образования, соответствует основным принципам, выделенным в современной концептуальной основе дошкольного образования: принципу интеграции и комплексно-тематическому принципу.

Обучение английскому способствует формированию таких интегративных качеств личности ребенка, как: любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о мире и природе; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Цель: подготовка воспитанников к изучению английского языка в общеобразовательной школе.

Задачи:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников.

Программное обеспечение

1. «Cookie and friends AB». Vanessa Reilly, Oxford university press, 2007
2. «Fairyland 1». Jenny Dooley-Virginia Evans, Express Publishing, 2007

Занятия проводятся подгруппами детей (8 – 10 человек) для детей 5-6 лет – 20 минут, для детей 6-7 лет – 25 минут 2 раза в неделю в различных формах: виртуальные путешествия, телемосты, экскурсии, игры-соревнования и т. д. Дети учатся видеть и понимать позицию партнера, согласовывать свои действия, становятся инициативными в получении новых знаний. Контроль усвоения знаний детей проводится на основе педагогической диагностики – личных листов достижений. На каждого ребенка оформляется портфолио, включающее личные сертификаты достижений и творческие работы детей.

В результате обучения воспитанники должны уметь:

в области аудирования

- понимать речь педагога в рамках организации занятий;
- этикетные речевые формулы в пределах отобранного минимума;
- понимать реплики других детей;
- понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов;

в области говорения:

- рассказать о себе, описать людей, предметы, игрушки, животных и сообщить о действиях/событиях, используя короткие предложения;
- здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- правильно отвечать на вопросы где? когда? сколько?;
- уметь считать до 10;

- знать цвета;
- выразить необходимость в чем-либо, попросить сделать что-то;
- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем;

в области чтения:

- понимать смысл коротких рассказов.

Перспективное планирование представлено в Приложении

Повышение качества образования требует разрешения ряда проблем, в том числе: расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых детям по запросам родителей.

Происходящие в стране позитивные процессы – повышение информации общества, положительная динамика общего уровня интеллекта дошкольников, расширение сети многопрофильных школ, гимназий, лицеев, возросший уровень родительских притязаний, рост населения с высоким достатком - вызвали необходимость организации дополнительных услуг на базе нашего образовательного учреждения.

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная творческая личность ребёнка. Именно в сфере дополнительного образования мы имеем возможность реализовывать приоритетные направления деятельности ДООУ: художественно-эстетическое и социально-личностное.

Однако, самым массовым и популярным в системе дополнительного образования было и остаётся художественно–эстетическое направление. Наша основная задача – приобщить детей к музыкальному, хореографическому, изобразительному искусству. Научить понимать его, наслаждаться им, развивать музыкально-творческие способности. Помочь ребенку через художественное восприятие музыкальных и художественных образов осознать связь музыки и искусства с окружающим миром, сформировать нравственно-эстетическое отношение к нему, стремление активно, творчески сопереживать воспринимаемому.

2.4.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями технологии «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера.

Для детей с ОВЗ используется программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Авторы - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Детский сад №220 является Ресурсным центром ОАО «РЖД» и экспериментальной площадкой кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет» по проектированию и апробации «Модели эффективного взаимодействия педагогов, детей и родителей в поликультурном образовании».

Включаясь в исследовательскую деятельность, коллектив частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №220 ОАО «РЖД» руководствовался следующим.

Актуальность поликультурного образования детей дошкольного возраста определяется важностью и необходимостью подготовки детей к жизни в многонациональном государстве, начиная с дошкольного возраста.

Поликультурное воспитание в дошкольном образовательном учреждении предусматривает разработку и реализацию комплекса мероприятий по повышению социальной роли семьи в поликультурном воспитании своих детей, привлечению родителей к участию в совместных мероприятиях, поскольку именно семья, являясь источником традиций, дает ребенку важный опыт взаимодействий с людьми, в ней он учится общаться, осваивать приемы коммуникации, учится слушать и уважать мнение других, терпеливо и бережно относиться к своим близким. В освоении опыта конструктивного общения большое значение имеет личный пример родителей и родственников.

Применение современных технологий в образовательном процессе детского сада позволяет активизировать родителей и привлекать их к участию в мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении.

Реализация поликультурного образования детей дошкольного возраста во взаимодействии дошкольного учреждения и родителей воспитанников с применением современных информационных технологий способствует эффективному социально-коммуникативному развитию ребенка, укреплению института семьи, становлению компетентного родительства.

2.4.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для успешной реализации Программы в ДОО обеспечены психолого-педагогические условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для детей видах деятельности. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Соотношение между разными видами самостоятельной деятельности по количеству времени, которое на них отводится зависит от:

- возраста детей;
- индивидуальных особенностей;
- новизны вида деятельности;
- доступности вида деятельности;
- опыта педагога.

Коллектив ДОО стремится к тому, чтобы инициативность ребенка проявляется во всех видах детской деятельности, особенно в коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой,

изобразительной. Это важнейший показатель развития детского интеллекта. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, изобразительных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

2.4.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями, с семьями воспитанников направлено на достижение цели и задач воспитательно-образовательной работы ДОО и в свою очередь осуществляется с целью обеспечить:

- создание для всех участников образовательного процесса единого здоровьесберегающего образовательного пространства;
- единство принципов и правил воспитания и обучения детей, требований к ребенку со стороны взрослых;
- компетентное разнонаправленное воздействие на целостную личность ребенка.

Созданию единого образовательного пространства «детский сад и семья» способствовало осознание коллективом значимости воспитательного потенциала семьи воспитанников, без которого невозможно развитие полноценной личности. В активное взаимодействие с родителями включились все педагоги и специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Позитивно воспринимают родители не только интерактивное общение при непосредственных встречах (диспутах, круглых столах, конференциях и т.д.), но и использование современных технологий - общение посредством электронной почты, СМС-сообщений. Родители получают информацию о реализуемой тематической неделе, предстоящих мероприятиях, участвуют в обсуждении вопросов воспитания и развития детей.

На сайте ДОО работает страничка каждой возрастной группы, регулярно выкладывается информация о проведенных мероприятиях с фото- и видеоматериалами. Размещаются консультации по разным вопросам.

Родители воспитанников принимают участие в разработке проектов, с интересом выискивая новые сведения о предметах и явлениях окружающего мира. В результате в ДОО собрана подборка материалов и презентаций по разным темам, создана электронная методическая медиатека по духовно-нравственному воспитанию детей.

Для детей и родителей традиционными стали конкурсы чтецов, «Дни семьи» с презентацией достижений ее членов, национальные и семейные праздники. Ежемесячно выпускается газета «Маленькая страна», содержащая

информацию о реализации тематической недели, проведенных мероприятиях и интересных событиях. Специальные выпуски газеты посвящаются одному из значимых для дошкольников видов деятельности.

Традиционными стали мастер-классы для родителей и педагогов.

В детском саду функционирует видеоточка, на которой ежедневно транслируется информация обо всех интересных моментах в жизни детей и взрослых. Родителям представляются видеодоклады о тех мероприятиях, на которых они не присутствовали. А каждый участник имеет возможность увидеть себя на «большом экране».

ДОУ «Детский сад №220 ОАО «РЖД»» расширяет границы образовательной среды через взаимодействие с другими социальными институтами (музеями, театрами, культурными центрами).

Педагогами ДОУ организованы совместные походы с семьями воспитанников на выставки, вернисажи, мастер-классы, например, по народно-прикладному творчеству и подвижным играм. Разработаны маршруты выходного дня для родителей с детьми, содержащие рекомендации по ознакомлению с достопримечательностями родного края.

ДОУ участвует в международном общественном движении «Родительская забота», организуя мероприятия, направленные на сохранение и укрепление престижа семьи. Совместно с Попечительским советом проводились День матери, День отца и День семьи. Родители и педагоги активно включились в акцию «Защити ребенка!».

Педагоги ДОУ привлекают родителей к участию в Байкальских родительских чтениях, посвященным разным темам: «Семья - источник любви и вдохновения ребенка», «Родительский дом - начало начал», презентуя опыт взаимодействия с семьями воспитанников.

Критерии оценки эффективности работы детского сада с семьей

1. Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания их совершенствовать.
2. Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению. Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
3. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок; использование родителями педагогической литературы; участие родителей в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством детского сада. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.
4. Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

Система работы ДОУ с родителями



III. Организационный раздел (обязательная часть)

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад №220 ОАО «РЖД» расположено в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы.

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда видов детской деятельности и др. Оборудование, инвентарь, мебель специальных помещений и групп соответствует ростовым и возрастным показателям по СанПиНу, безопасны, эстетичны.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для комплексного развития детей. Педагогический процесс представляет собой комбинацию организованной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Выделено пространство для физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-творческого развития детей.

Компоненты развивающей среды в ДООУ: физкультурно-оздоровительный блок (физкультурный зал, бассейн, медкабинет и физиокабинет), театрально-музыкальный блок, студия изобразительного искусства, кабинет педагога-психолога, кабинет конструирования и развития пространственных отношений, лингафонный кабинет.

В ДООУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания ДООУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие: мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудио и видеоаппаратура), дидактического материала.

Детский сад оснащен теле- и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой, факсом. Детский сад подключен к сети Интернет, есть видео- и медиатека.

Построение развивающей среды в ДООУ основывается на принципах: охраны и укрепления здоровья, создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников и оказания помощи в психокоррекции нарушений.

Основными помещениями ДООУ являются 10 функционирующих групп, все группы имеют туалетные комнаты, раздевалки и буфетные. Все группы оформлены согласно санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, возрастным особенностям детей.

3.2. Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

парциальные программы и технологии	методические пособия
<p>1. О.М. Дьяченко. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младший дошкольный возраст. М.: Гном и Д., 2000</p> <p>2. О.М. Дьяченко. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средний дошкольный возраст. М.: Гном и Д., 2000</p> <p>3. О.М. Дьяченко. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старший дошкольный возраст. М.: Гном и Д., 2000</p> <p>4. О.М. Дьяченко. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа. М.: Гном и Д., 2000</p> <p>5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»</p> <p>6. С.А.Козлова. Программа «Я – человек». М.: Акадкмия. 1998</p>	<p>1. Е. В. Зворыгина Первые сюжетные игры малышей. М. Просвещение, 1988</p> <p>2. М.А. Васильева Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. М. Просвещение, 1986</p> <p>3. К.Ю. Белая В.М. Сотникова Разноцветные игры. М.: Линка-пресс, 2007</p> <p>4. Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова Игра с правилами в дошкольном возрасте. Екатеринбург, 1999</p> <p>5. Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду. М., 1997</p> <p>6. Е. А. Юсбекова Ступеньки творчества. М.: Линка-пресс, 2006</p> <p>7. А.В. Калинин Развитие игровой деятельности дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>8. Н.А. Виноградова, Н.В.Позднякова. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2008</p> <p>9. Е.И.Касаткина. Игра в жизни дошкольника. М.: Дрофа,2010</p> <p>10.Н.И.Еременко. Сюжетно-ролевые игры. Подготовительная группа. Волгоград, 2005</p> <p>11. Л.К. Мячина Маленьким детям-большие права. СПб: Детство-пресс,2010</p> <p>12. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова. «Я-ребенок, и я имею право!» М., 2007</p> <p>13. Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. М.:Сфера,2009</p> <p>14.Н.И. Еременко. Сюжетно-ролевые игры. Подготовительная группа. Волгоград, 2005</p> <p>15. Л.А.Кондрыкинская. С чего начинается Родина?. М.:Сфера, 2003</p> <p>16. Г.Н.Данилина. Дошкольнику-об истории и культуре России. М.: Аркти,2004</p> <p>17. Л.А. Кондрыкинская. Дошкольникам о защитниках Отечества. М.: Сфера,2006</p> <p>18.Ю.Е.Антонов. Как научить детей любить Родину.М.:Аркти,2003</p> <p>19. Г.А.Ковалева. Воспитывая маленьких граждан. М.: Аркти, 2003</p> <p>20. О.Н.Баранникова. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. М.: Аркти, 2007</p> <p>21. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова. мы живем в России</p>

	<p>(средняя, старшая, подготовительная группа). М., 2008</p> <p>22. Е.В. Прима, Л.В. Филиппова Развитие социальной уверенности у дошкольников. М.: Владос, 2003</p> <p>23. Е.В. Рылеева Вместе веселее. М.: Линка - Пресс, 2000</p> <p>24. С.А. Козлова. Мой мир. М.: Линка – Пресс, 2000</p> <p>25. Ю.В.Филиппова. Общение, дети до 5 лет. Ярославль, 2001</p> <p>26. Л.М. Шипицина А.А. Хилько Это я! Формирование Я-концепции у девочек. СПб.: Речь, 2003</p> <p>27. Л.М. Шипицина А.А. Хилько Это я! Формирование Я-концепции у мальчиков. СПб.: Речь, 2003</p> <p>28. Т.А. Фалькович Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию, - М.: Вако, 2008</p> <p>29. И.Н.Курочкина. Дошкольнику о хороших манерах и этикете. М.: Просвещение, 2007</p> <p>30. С.О.Николаева. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. -М.: Владос,2007</p> <p>31. Т.А.Шорыгина. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.:Сфера, 2009</p> <p>32. Г. Шалаева, О.Журавлева Новые правила поведения для воспитанных детей. М.: ЭКСМО, 2004</p> <p>1. В.Г. Нечаева Воспитание дошкольников в труде. М.: Просвещение, 1983</p> <p>2. Р.С. Буре Г.Н. Година Учите детей трудиться. М.: Просвещение, 1983</p> <p>3. Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: Сфера, 2005</p> <p>4. С.А. Козлова. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. М.: Академия, 2002</p> <p>5. Л.А. Мишарина, С.Ф. Сударчикова Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста знаний о предметах и труде взрослых. Иркутск. 1992</p>
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «познавательное развитие»

парциальные программы и технологии	методические пособия
<p>1. О.М. Дьяченко. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младший дошкольный возраст. М.: Гном и Д., 2000</p> <p>2. О.М. Дьяченко. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средний дошкольный возраст. М.: Гном и Д., 2000</p> <p>3. О.М. Дьяченко. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старший дошкольный возраст. М.:</p>	<p>1. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы. М.: Гном и Д, 1999</p> <p>2. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы. М.: Гном и Д, 1999</p> <p>3. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы. М.: Гном и Д, 1999</p> <p>4. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы. М.: Гном и Д, 1999</p> <p>5. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Младший и средний возраст. М.: Гном и Д., 2000</p> <p>6. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Старший возраст. Учебный центр Венгера, 2002</p> <p>7. М.А. Поваляева. Развитие речи при ознакомлении с природой. Ростов н/Д.: Феникс, 2002</p> <p>8. А. Лопатина, М. Скребцова Сказки о буквах и словах. М.: Русский раритет, 1999</p> <p>9. Л.А. Владимирская. От осени до лета. Волгоград:</p>

<p>Гном и Д., 2000</p> <p>4. О.М. Дьяченко. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа. М.: Гном и Д., 2000</p> <p>5. О.С.Ушакова. Программа по развитию речи для детей от 3-5 лет М.: Сфера., 2010</p> <p>6. О.С.Ушакова. Программа по развитию речи для детей от 5-7лет М.: Сфера., 2010</p>	<p>Учитель, 2004</p>
---	----------------------

Методическое обеспечение образовательной области «речевое развитие»

парциальные программы и технологии	методические пособия
<p>1. О.М. Дьяченко. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младший дошкольный возраст. М.: Гном и Д., 2000</p> <p>2. О.М. Дьяченко. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средний дошкольный возраст. М.: Гном и Д., 2000</p> <p>3. О.М. Дьяченко. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старший дошкольный возраст. М.: Гном и Д., 2000</p> <p>4. О.М. Дьяченко. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа. М.: Гном и Д., 2000</p> <p>5. О.С.Ушакова. Программа по развитию речи для детей от 3-5 лет М.: Сфера., 2010</p> <p>6. О.С.Ушакова. Программа по развитию речи для детей</p>	<p>1. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы. М.: Гном и Д, 1999</p> <p>2. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы. М.: Гном и Д, 1999</p> <p>3. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы. М.: Гном и Д, 1999</p> <p>4. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы. М.: Гном и Д, 1999</p> <p>5. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Младший и средний возраст. М.: Гном и Д., 2000</p> <p>6. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Старший возраст. Учебный центр Венгера, 2002</p> <p>7. Художественные произведения для чтения детям от 5-ти до 7-ми лет (части I, II, III). Приложение к программе «Развитие»</p> <p>8. М.К. Боголюбская, А.Л. Табенкина. Хрестоматия по детской литературе. М.: Просвещение, 1979</p> <p>9. О.В. Джежелей. Учимся любить книгу. - М.: Просвещение, 1982</p> <p>10. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М.: Просвещение, 1989</p> <p>11. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Просвещение, 1989</p> <p>12. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Просвещение, 1984</p> <p>13. О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. М.: Совершенство, 1999</p> <p>14. О.С. Ушакова. Развитие речи и творчество дошкольников. М.: Сфера, 2004</p>

от 5-7лет М.: Сфера., 2010	<p>15. О.С. Ушакова Придумай слово. М., 2001</p> <p>16. М.М. Алексеева, В.И. Яшин Речевое развитие дошкольников. М.: Академия, 1999</p> <p>17. М.М. Алексеева, В.И. Яшин Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. М.: Академия, 2000</p> <p>18. М.А. Беженова. Веселая грамматика. Д.: Сталкер, 1998</p> <p>19. М.А. Поваляева. Развитие речи при ознакомлении с природой. Ростов н/Д.: Феникс, 2002</p> <p>20. А. Лопатина, М. Скребцова Сказки о буквах и словах. М.: Русский раритет, 1999</p> <p>21. Г.С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи М.: Просвещение, 2008</p> <p>22. Г.И. Сорокина. Сафонова Детская риторика. М.: Просвещение, 1995</p> <p>24. Э.П. Короткова Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: Просвещение, 1982</p> <p>25. Д.Н. Ушаков Орфографический словарь. М.: Просвещение, 1976</p> <p>26. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. Речевое развитие дошкольников. М.: Академия, 1999</p> <p>27. О.С. Ушакова. Теория и практика развития речи дошкольника. М.: Сфера, 2008</p> <p>28. О.Г. Жукова. Грамота. Литература и речь работа со школой. М.: Аркти, 2007</p> <p>29. О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: Сфера, 2004</p> <p>30. О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: Сфера, 2003</p> <p>31. О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. М.: Сфера, 2008</p> <p>32. Л.П. Савина. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Родничок 2001.</p> <p>33. Т. И.Петрова, Е.С.Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. М.: Школьная Пресса 2008.</p> <p>34. Т. И.Петрова, Е.С.Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. М.: Школьная Пресса 2008.</p> <p>35. Т.Б.Полянская. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-пресс 2009</p> <p>36. Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине. М.: Аркти 2009</p> <p>37. Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх. обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. М.: Аркти 2009</p> <p>38. И.А.Агапова, М.А. Давыдова. Мир родного языка. М.: Аркти 2008</p>
----------------------------	--

парциальные программы и технологии	методические пособия
<p>1. 1. О.М. Дьяченко. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младший дошкольный возраст. М.: Гном и Д., 2000</p> <p>2. О.М. Дьяченко. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средний дошкольный возраст. М.: Гном и Д., 2000</p> <p>3. О.М. Дьяченко. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старший дошкольный возраст. М.: Гном и Д., 2000</p> <p>4. О.М. Дьяченко. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений.</p>	<p>1. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы. М.: Гном и Д, 1999</p> <p>2. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы. М.: Гном и Д, 1999</p> <p>3. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы. М.: Гном и Д, 1999</p> <p>4. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы. М.: Гном и Д, 1999</p> <p>5. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Младший и средний возраст. М.: Гном и Д., 2000</p> <p>6. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Старший возраст. Учебный центр Венгера, 2002</p> <p>7. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО. Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». М.: Аркти, 2007</p> <p>8. Р.Г. Казакова. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>9. С.К. Кожухина, Е.А. Панова. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Ярославль, Принт-Мастер, 2007</p> <p>10. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. М.: Аркти, 2001</p>
<p>Подготовительная группа. М.: Гном и Д., 2000</p> <p>5. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2006</p> <p>6. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.: Сфера, 2007</p> <p>1. Каплунова, И.Новосельцева. Ладушки. СПб, 2010</p> <p>2. Т.Сауко. А.Буренина. Топ – хлоп, малыши! СПб, 2001</p> <p>3. Э.Костина. Камертон. М.: Линка-пресс, 2008</p>	<p>1. И.Каплунова, И.Новосельцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий средняя группа. СПб, 2007</p> <p>2. И.Каплунова, И.Новосельцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа СПб, 2008</p> <p>3. И.Каплунова, И.Новосельцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа СПб, 2009</p> <p>4. И.Каплунова, И.Новосельцева Я живу в России. СПб, 2008</p> <p>5. И.Каплунова, И.Новосельцева Этот удивительный ритм. СПб, 2008</p> <p>6. И.Каплунова, И.Новосельцева Как у наших у ворот. Русские народные песни. СПб, 2003</p> <p>7. И.Каплунова, И.Новосельцева Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в д/с. СПб, 2004</p> <p>8. И.Каплунова, И.Новосельцева Ясельки СПб, 2010</p> <p>9. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб, 2006</p> <p>10. Л.Б. Гавришева Музыка, игра – театр! СПб.: Детство-Пресс, 2004</p> <p>11. Г.М. Науменко Фольклорный праздник. М.: Линка-Пресс, 2000</p> <p>12. Л.В. светличная Праздники без проблем. М.:Сфера.2007</p> <p>Н.Зарецкая Сценарии праздников. М.:Айрис-пресс,2009</p>

Методическое обеспечение образовательной области «физическое развитие»

парциальные программы и технологии	методические пособия
<p>1. Л. Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. М.: Владос, 1999</p> <p>2. Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко. Школа здорового человека. М.: Сфера, 2010</p> <p>3. Н.Ефименко. Театр физического развития и оздоровления. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999</p>	<p>1. М.Д. Маханева Воспитание здорового ребенка. М.: АРКТИ, 1999</p> <p>2. О.Н. Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Воронеж :ТЦ Учитель, 2005.</p> <p>3. Е.Н. Вареник Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5 - 7 лет. М.: Сфера, 2006</p> <p>4. Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. Занятия физической культурой в ДОУ. Основные виды, сценарии занятий. М.: Пять за знания, 2005.</p> <p>5. Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. Занятия физической культурой в ДОУ. Основные виды, сценарии занятий. М.: Пять за знания, 2005.</p> <p>6. О.М. Литвинова. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. Волгоград: Учитель. 2007.</p> <p>7. М.А. Рунова Движения день за днем М., Линка – Пресс, 2007</p> <p>8. Г.П. Болонов, Н.В. Болонова Сценарии спортивно-театрализованных праздников. М.: Школьная Пресса, 2003</p> <p>9. М.Ю. Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>10. Е.И.подольская. необычные физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград:Учитель. 2010</p> <p>11. Н.В.Полтавцева, Н.А. Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. - М., 2005</p> <p>12. Е.А.Сочеванова Комплексы утренней гимнастики. СПб,2009</p> <p>13. В.Г.Фролов Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986</p> <p>14. А.П.Щербак Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М.: Владос, 1999.</p> <p>15. Л.Д.Глазырина. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Владос,2001</p> <p>16. М.М. Безруких Здоровьеформирующее физическое развитие. М.:Владос, 2001</p> <p>17. С.О.Филиппова. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. СПб: Детство-Пресс, 2005</p>

3.3. Режим дня

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности

Основной контингент воспитанников ДОО ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОО – пятидневный с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей (**Приложение**).

В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и прочее) и самостоятельная деятельность детей.

Дети с ОВЗ (дети с речевыми нарушениями) ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации непосредственно-образовательной деятельности, а также образовательной деятельности в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития.

3.4. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОО:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации Программы положен принцип комплексно-тематического планирования образовательной деятельности (на примере блочно-тематического планирования), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых интегрированных мероприятий;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения основной общеобразовательной программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы;
- разнообразие форм подготовки и проведения образовательных мероприятий с детьми;
- возможность реализации принципа построения Программы от простого к сложному;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Комплексно-тематический план, реализуемый в ДОУ, представлен в приложении.

При разработке Программы ДОУ учитывались принципы и подходы её формирования, определённые целями и задачами современной системы дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Выше заявленные целевые установки реализуются в процессе разнообразных *видов детской деятельности*: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия литературы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки

Учитывая специфику ДООУ, систематически организуется проведение праздников, конкурсов, выставок, соревнований, посвященных железнодорожному транспорту:

- Праздник «День железнодорожника»
- Конкурс чтецов стихотворений на железнодорожную тематику;
- конкурс видеопрезентаций «Восточно –Сибирская железная дорога» среди родителей
- конкурс детских проектов «Как я путешествовал по железной дороге!
- Выставка рисунков на тему «Дорога железная Восточно-Сибирская», «Кругобайкальская железная дорога», «Мой папа (мама) железнодорожник»
- Выставка поделок на железнодорожную тематику из разных видов конструктора, изготовленную детьми с родителями, детьми с педагогами
- Соревнования между родителями и сотрудниками ДООУ, посвященные Дню железнодорожника
- КВН между подготовительными группами «Что я знаю об истории железной дороги».

Внедрены в работу с детьми проекты «Голубой вагон», «Безопасность на дороге», «Мой папа - железнодорожник».

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников проходят: конференции для родителей и педагогов с участием детей, «Фестиваль культур», мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги. Родители непосредственно участвуют в реализации проектов.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка: природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Все группы имеют необходимый набор мебели: столы и стулья, кровати, соответствующие росту детей, стеллажи, полки и шкафы для игрового и

дидактического материала, изготовленные из экологически чистых материалов. Мягкие ковры, комнатные цветы и дизайнерские находки сотрудников детского сада, позволяют создать обстановку, приближенную к домашней, при этом сохранить неповторимый колорит каждой группы.

Во всех группах оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягкая мебель и журнальный столик для знакомства с произведениями искусства. В группах имеются магнитофоны и музыкальные центры, кассеты и диски с музыкальным сопровождением режимных моментов, записями детских музыкальных и литературных произведений. Имеются центры ряженья, оборудованные зеркалами в соответствии с ростовыми особенностями детей, с необходимыми атрибутами: различными костюмами, предметами одежды, головными уборами, украшениями. Театральные центры широко представлены различного вида театрами: пальчиковый, конусный, перчаточный, плоскостной и пр. Также имеются альбомы, знакомящие детей с миром театрального искусства.

В группах младшего возраста развивающая среда выстроена с учетом главной задачи – развитие сенсорных эталонов: имеется большое количество игрушек из различных материалов: пластмассы, резины, дерева, глины, материи, меха, разных размеров, разных цветов, много разнообразного материала для развития мелкой моторики руки. В игровых уголках, разделенных на три блока (кухня, гостиная, спальня) мебель крупных размеров, которая соответствует росту детей. Имеется много игрушек сборно-разборного характера, а также разнообразные двигательные игрушки (машинки, коляски и пр.).

В каждой возрастной группе имеются физкультурные центры с необходимым наполнением: мячи различного диаметра и веса, кегли, кольцебросы, мешочки с песком, обручи, альбомы с фотографиями и иллюстрациями, демонстрирующими занятия спортом, настольно-печатные игры со спортивной тематикой.

В детском салу функционирует музыкальный зал, оборудованный: стульчиками детскими, стульями для взрослых, смарт-доской, синтезатором, музыкальным центром, шумовыми игрушками, стенкой-шкафом для дидактических, игровых пособий, детскими музыкальными инструментами: металлофонами, барабанами, ксилофонами, погремушками, колокольчиками, бубнами, деревянными ложками, набором музыкальных треугольников, марокассами, трещетками, гитарами, саксофоном, трубой, дудочками.

Спортивные занятия и мероприятия спортивной направленности проходят в спортивном зале, для этого он оборудован мягкими модулями, детскими гантелями, дорожкой-балансиром, дугой большой, дугой малой, кеглями, кольцебросом, лентами короткими, лентами длинными, мешочками с грузом, мячами большими, мячами средними, мячами малыми, обручами малыми, скакалками короткими и длинными, скамейками, стенкой гимнастической деревянной, навесными кольцами, шведскими стенками. В спортивном зале размещены тренажеры для занятий с детьми.

Педагогами составлена обширная картотека игр и упражнений, которые они регулярно используют в работе с детьми. Разработаны игры для интерактивной доски, позволяющие закрепить представления детей,

предоставить им возможность активного участия в освоении окружающего мира.

3.6 Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

С целью реализации поликультурного образования в ДООУ созданы специальные условия. В каждую группу приобретены куклы в национальных костюмах, настольные игры, пазлы поликультурной направленности. Созданы мини-музеи в группах, характеризующие культуру разных стран и народов. Дети подготовительной к школе группы проводят экскурсии в мини-музее, свидетельствующие об освоении детьми представлений о культурах России, Бурятии, Англии и Китая.

Центр конструирования обеспечен конструкторами из разных материалов таким образом, чтобы у детей была возможность строить основные архитектурные формы разных государств (Колизей, Собор Парижской Богоматери, Эйфелева башня и т.д.).

В центрах книги отведено место художественной литературе, в том числе поликультурного содержания – национальным сказкам, легендам, сказаниям.

Изготовлен красочный постер в холле, созданы мини-музеи в группах, содержащие информацию о странах, изучаемых педагогами и родителями вместе с детьми. На территории дошкольного учреждения размещены экспозиции, воссоздающие природу и архитектурные сооружения родного края.

Для участия детей в народных танцах, инсценировках сшиты на заказ костюмы для девочек и мальчиков: русские, английские, бурятские и китайские.

Детский сад №220 ОАО «РЖД» расширяет границы образовательной среды через взаимодействие с другими социальными институтами (музеями, театрами, культурными центрами). Например, праздник Белого месяца, организуется представителями Музея-усадьбы Сукачева.