

**Краткая презентация**  
**основной образовательной программы**  
**дошкольного образования**  
**частного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 220 ОАО «РЖД»**  
*(программа переработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО)*

**Иркутск,**  
**2014**

Образовательная программа ДООУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет около 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель реализации Программы – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Проектная мощность ДООУ – 190 мест, в детском саду функционирует 10 возрастных групп: 2 группы для детей раннего возраста. 8 групп дошкольного возраста

- 1 младшая группа – 2 – 3 года (2 группы)
- 2 младшая группа – 3-4 года (2 группы)
- Средняя группа – 4-5 лет (2 группы)
- Старшая группа – 5-6 лет (2 группы)
- Подготовительная группа – 6-7 лет (2 группы)

Фактическая наполняемость составляет 230 детей из них 30 детей – раннего возраста, 200 – дети дошкольного возраста.

Для детей первой младшей группы характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. В этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается с кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

У детей второй младшей группы могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно ввиду игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Основные достижения детей средней группы связаны с развитием игровой деятельности; явлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти,

внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Достижения детей старшей группы характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Основные достижения детей подготовительной к школе группы связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Большинство родителей воспитанников – работники ОАО «Российские железные дороги», что определяет специфику деятельности учреждения – удовлетворение образовательных потребностей работников ОАО «РЖД» как один из факторов, обеспечивающих стабильную работу компании.

Образовательный процесс в ДОУ основывается на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В основу работы ДОУ заложены задачи, определённые Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей, как физического, так и психического, всестороннего воспитания, амплификации (обогащения) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

В детском саду при участии воспитателей, медицинских работников (старшая медицинская сестра, врач-педиатр), педагога-психолога, узких специалистов (музыкальные работники, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) обеспечивается развитие детей с учётом индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Образовательная область «познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Образовательная область «речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Образовательная область «физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1,5 года - 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие

виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В ДОУ реализуются:

- основная образовательная программа детского сада №220 ОАО «РЖД»;
- программа поликультурного образования «Мы вместе», направленная на эффективное социально-личностное развитие ребенка, укрепление института семьи, становление компетентного родительства. Реализация поликультурного образования детей дошкольного возраста осуществляется во взаимодействии дошкольного учреждения и родителей воспитанников с применением современных информационных технологий. Идея поликультурного воспитания заключается в использовании научных и культурных достижений других народов в воспитательных целях, воспитание в духе дружбы, терпимости и взаимопонимания людей разных национальностей. Поликультурный компонент в дошкольном образовании позволяет стимулировать у детей интерес к процессу познания, формировать картину мира, способствовать развитию социально-нравственных качеств.
- программа обучения английскому языку «Cookie and friends АВ». (Vanessa Reilly), Fairyland 1» (Jenny Dooley-Virginia Evans).

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены психолого-педагогические условия для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для детей видах деятельности. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Коллектив ДОУ стремится к тому, чтобы инициативность ребенка проявлялась во всех видах детской деятельности, особенно в коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной.

Сотрудничество с родителями, с семьями воспитанников направлено на достижение цели и задач воспитательно-образовательной работы ДОУ и в свою очередь осуществляется с целью обеспечить:

- создание для всех участников образовательного процесса единого здоровьесберегающего образовательного пространства;
- единство принципов и правил воспитания и обучения детей, требований к ребенку со стороны взрослых;

- компетентное разнонаправленное воздействие на целостную личность ребенка.

Созданию единого образовательного пространства «детский сад и семья» способствовало осознание коллективом значимости воспитательного потенциала семьи воспитанников, без которого невозможно развитие полноценной личности. В активное взаимодействие с родителями включились все педагоги и специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Родители участвуют в непосредственных встречах (диспутах, круглых столах, конференциях и т.д.), а также получают информацию с помощью современных технологий - общение посредством электронной почты, СМС-сообщений. Родители информированы о реализуемой тематической неделе, предстоящих мероприятиях, участвуют в обсуждении вопросов воспитания и развития детей.

На сайте ДОУ работает страничка каждой возрастной группы, регулярно выкладывается информация о проведенных мероприятиях с фото- и видеоматериалами. Размещаются консультации по разным вопросам.

Родители воспитанников принимают участие в разработке проектов, с интересом выискивая новые сведения о предметах и явлениях окружающего мира. В результате в ДОУ собрана подборка материалов и презентаций по разным темам, создана электронная методическая медиатека по духовно- нравственному воспитанию детей.

Для детей и родителей традиционными стали конкурсы чтецов, «Дни семьи» с презентацией достижений ее членов, национальные и семейные праздники. Традиционными стали мастер-классы для родителей и педагогов.

В детском саду функционирует видеоточка, на которой ежедневно транслируется информация обо всех интересных моментах в жизни детей и взрослых. Родителям представляются видеотчеты о тех мероприятиях, на которых они не присутствовали.

Детский сад №220 ОАО «РЖД» расширяет границы образовательной среды через взаимодействие с другими социальными институтами (музеями, театрами, культурными центрами). Педагогами ДОУ организованы совместные походы с семьями воспитанников на выставки, вернисажи, мастер-классы, например, по народно-прикладному творчеству и подвижным играм. Разработаны маршруты выходного дня для родителей с детьми, содержащие рекомендации по ознакомлению с достопримечательностями родного края.

ДОУ участвует в международном общественном движении «Родительская забота», организуя мероприятия, направленные на сохранение и укрепление престижа семьи. Совместно с Попечительским советом проводились День матери, День отца и День семьи. Родители и педагоги активно включились в акцию «Защити ребенка!».

Педагоги ДОУ привлекают родителей к участию в Байкальских родительских чтениях, посвященным разным темам: «Семья - источник любви и вдохновения ребенка», «Родительский дом - начало начал» и др., презентуя опыт взаимодействия с семьями воспитанников.



Учитывая специфику ДОУ, систематически организуется проведение праздников, конкурсов, выставок, соревнований, посвященных железнодорожному транспорту:

- Праздник «День железнодорожника»
- Конкурс чтецов стихотворений на железнодорожную тематику;
- конкурс видеопрезентаций «Восточно –Сибирская железная дорога» среди родителей
- конкурс детских проектов «Как я путешествовал по железной дороге!»
- Выставка рисунков на тему «Дорога железная Восточно-Сибирская», «Кругобайкальская железная дорога», «Мой папа (мама) железнодорожник»
- Выставка поделок на железнодорожную тематику из разных видов конструктора, изготовленную детьми с родителями, детьми с педагогами
- Соревнования между родителями и сотрудниками ДОУ, посвященные Дню железнодорожника
- КВН между подготовительными группами «Что я знаю об истории железной дороги».

Внедрены в работу с детьми проекты «Голубой вагон», «Безопасность на дороге», «Мой папа - железнодорожник».

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников проходят: конференции для родителей и педагогов с участием детей, «Фестиваль культур», мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги. Родители непосредственно участвуют в реализации проектов.